

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Лесновский Дом детского творчества
муниципального образования –
Шиловский муниципальный район
Рязанской области

ПАМЯТКИ

ПЕДАГОГАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составила
методист **Пантелеева З. В.**

р.п. Лесной
2016

К теме: «Психолого-педагогические проблемы социально-профессионального самоопределения подростков»

| Взаимосвязь ведущих факторов, результатов и критериев эффективности профильного и профессионального самоопределения. | | |
|---|--|--|
| ведущие факторы самоопределения | Результат самоопределения (соотносится с функциями) | Критерии эффективности самоопределения |
| <ul style="list-style-type: none"> ✧ Уровень развития самосознания (осознание своих качеств). ✧ Образ профессии. ✧ Ориентированность в содержании и способах получения общего и профессионального образования ✧ Ориентированность в мире профессий. ✧ Жизненная перспектива личности. ✧ Ведущие потребности, ценностные ориентации, мотивы, склонности и интересы личности. ✧ Уровень притязаний. ✧ Личностные особенности, способности. ✧ Референтно значимое социальное окружение (родственники, знакомые). ✧ Современное состояние и тенденции развития системы общего и профессионального образования, рынка труда, социальный статус, престижность выбираемой профессии. | <p>Выбор направления образования и будущей профессии.</p> <p>Нахождение смысла получения образования и смысла приобретения будущей профессии.</p> <p>Определение профессионального будущего.</p> | <p>Адекватность выбора (соответствие склонностям, интересам и способностям личности).</p> <p>Осознанность и самостоятельность выбора.</p> <p>Степень предпочтения выбранной профессии другим.</p> <p>Уровень удовлетворенности сделанным выбором.</p> <p>Уровень внутренней личностной конфликтности (её снижение), связанной с неопределенностью выбора.</p> <p>Конкретность представлений, их реалистичность и оптимистичность.</p> <p>Морально-волевая готовность к реализации намеченных перспектив.</p> |

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ВОСПИТАННИКОВ

| Подготовительный уровень | Начальный уровень | Уровень освоения | Уровень совершенствования |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. «Знания, умения, навыки» (тестирование) | | | |
| Знакомство с образовательной областью. | Владение основами знаний. | Овладение специальными ЗУН. | Допрофессиональная подготовка. |
| 2. «Мотивация к знаниям» (анкетирование). | | | |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. | Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. | Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов. | Четко выраженные потребности, Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию. |
| 3. «Творческая активность» (наблюдение) | | | |
| Интереса к творчеству и инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыка самостоятельного решения проблем. | Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей. |
| 3. «Достижения» (результативность работы). | | | |
| Пассивное участие в делах творческого объединения. | Пассивное участие в делах творческого объединения, учреждения. | Значительные результаты на уровне района, области. | Значительные результаты на уровне района, области, России. |

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. ПОДГОТОВКА ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНОМ КАБИНЕТЕ

Предварительная подготовка педагога к занятию включает:

- Определение темы занятия.
- Продумывание общего хода занятия.
- Продумывание и отбор содержания теоретической части занятия.
- Продумывание и выбор методов теоретической подготовки детей.
- Подбор методических материалов по теме занятия.
- Выполнение практической работы.
- Составление плана занятия (при необходимости).

Подготовка занятия непосредственно перед его началом включает:

- Приход педагога на занятие не позже чем за 10 минут до его начала.
- Проветривание учебного кабинета.
- Подготовка методических материалов к занятию.
- Проверка и подготовка материалов и инструментов, необходимых для проведения занятия.

2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВЫЕЗДНОГО ЗАНЯТИЯ

Предварительная подготовка педагога к занятию включает:

- Определение темы и содержания занятия.
- Определение места проведения занятия.
- Выезд педагога на предполагаемое место занятия для разработки конкретной практической работы детей (заданий) и определения оптимального пути проезда до места занятия.
- Оформление проекта приказа директора образовательного учреждения на проведение выездного занятия.

Предварительная подготовка детей к выездному занятию:

- Рассказ о месте проведения занятия.
- Изложение содержания учебных заданий.
- Обсуждение формы выполнения заданий.
- Обсуждение формы одежды, времени занятия, места встречи детей с педагогом и окончания занятия.

Проведение и подведение итогов выездного занятия:

- В ходе самого занятия необходимо постараться предоставить детям «творческую свободу», позволить им максимально использовать полученные знания и умения в освоении мира.

- На следующем (после выездного) занятии необходимо в любой форме проверить у детей выполнения заданий, обсудить с ними впечатления от поездки, обговорить тему и место следующего выездного занятия.
- Обобщенные материалы выезда можно вместе с детьми оформить в виде стенгазеты, альбома, страницы в журнале летописи детского объединения и т.д.

3. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Итоговые занятия могут проводиться:

- По окончании учебного года.
- По окончании полугодия или учебной четверти.
- После изучения большой учебной темы или раздела.

Содержание итогового занятия обязательно должно включать проверку теоретических знаний детей и их практической подготовки.

Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:

- Обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе.
- Уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения).
- Обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов занятия.
- Сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию.

Кроме того, можно предложить детям принести свои работы, выполненные за отчетный период.

Подготовка педагога к итоговому занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.

На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.

В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты, выставить баллы (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями).

Одной из форм подведения итогов может стать самоконтроль результатов (в соответствии с имеющимися критериями) или взаимный контроль учащихся, а также коллективное обсуждение и оценка результатов выполнения контрольных заданий.

Методические рекомендации по составлению отчёта о работе объединения за учебный год

1. Статистические данные:
 - В учебном году обучалось _____ человек.
 - Количество учебных групп _____ .
 - Количество обучающихся по группам.
 - Возраст обучающегося ____ (в соответствии с программой объединения).
 - Сохранность контингента обучающихся в процентном отношении (начало, конец учебного года).
 - Выпускники объединения.
 2. Выполнение учебно-тематического плана:
 - Составляется на основе образовательной программы.
 - Перечень работ, выполненных за год (количество работ по темам воспитанников, поделки, модели, макеты и т.д.).
 - Результативность (контрольные срезы, выставки соревнования).
 3. Используемые в работе средства обучения:
 - Учебные, дидактические и методические наглядные пособия.
 - Видеофильмы.
 - Фотоальбомы.
 - Литература.
 4. Содержание воспитательной работы:
 - Определение воспитательных задач (они определены и изложены в образовательной программе).
 - Традиции в объединении (викторины, игры, сладкие столы, поздравления с днём рождения и т.д.
 5. формы сотрудничества с родителями:
 - родительские собрания.
 - Открытые занятия.
 - Выставки, фестивали, соревнования с приглашением родителей и т.д.
 6. Повышение педагогического мастерства, курсы, семинары, (уровень):
 - Выставки.
 - Посещение открытых занятий.
 - Творческие встречи.
 - Выступления.
 - Повышение квалификации.
 7. Поощрение обучающихся по итогам учебного года:
 - Грамоты, благодарственные письма, дипломы.
 8. Трудности в работе. Какая нужна помощь.
 9. Предложения.
- Число _____ . Подпись педагога _____