

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Лесновский дом детского творчества
муниципального образования-Шиловский муниципальный район
Рязанской области

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2022 № 63



ПРОГРАММА

гражданско-патриотического воспитания детей и подростков

«Я РОЖДЁН В РОССИИ»

на 2020 – 2024 годы

Заместитель директора
Пантелеева Зинаида Васильевна

Лесной, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа гражданско–патриотического воспитания «Я рождён в России» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. от 30.03.2020).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей Лесновском ДДТ и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

В программу внесены изменения на 2022-2023 учебный год.

Актуальность

В наш век меркантильных отношений, когда всё продаётся и покупается, когда Родиной многие стали считать страну, где больше платят, вопрос о патриотическом воспитании подрастающего поколения является актуальным.

Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Деятельность учреждения дополнительного образования направлено на воспитание детей, формирование гражданственности личности и её социализации.

Обучающиеся не только получают знания, но и активно включаются в социальную деятельность и сознательно участвуют в ней.

ЦЕЛЬ. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования.

Задачи:

- Воспитание духовно нравственной, свободной, ответственной, толерантной, граждански-активной, развитой, трудолюбивой и здоровой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.
- создание условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся: продолжить работу по оборудованию краеведческого музея, пополнить экспонатами архив музея, укрепить материально-техническую базу объединений «Затейник», «Рукодельницы», «Шью сама», фото студию «Алмаз».
- Включение в программы деятельности объединений дополнительного образования вопросы гражданско-патриотического воспитания: фото студия «Алмаз», «Рукодельницы», «Шью сама», «Почемучки», музей, «Край родной», «Зеркальце», «Атлетическая гимнастика», «Теннис», «Затейник», «Весёлый оркестр», вокальный ансамбль «Росинка», изо студия «Радуга».
- Изучение, внедрение современных педагогических технологий: проектная, исследовательская, поисковая деятельности, походы, экспедиции, экскурсии и т.д.
- Привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края: экологические десанты, очистка родников, волонтерская и тимуровская работа.

Программа «Я рожден в России» рассчитана на 5 лет и ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллективы педагогов и родителей Лесновского Дома детского творчества.

Форма реализации Программы

Формы реализации программы:
индивидуальные, групповые, массовые

Теоретические	Практические
Беседы, сообщения	Сочинения, эссе, стихи, диспуты
Сообщения сведений о прикладном искусстве, этнографические сведения	Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества, участие в выставках, конкурсах.
Сообщения о здоровом образе жизни	Соревнования, турниры, походы. Экспедиции, экскурсии, литературно-музыкальные композиции, Дни здоровья, праздники
Рассказы об участниках ВОВ, локальных войн, ликвидаторах аварии на ЧАЭС, тружениках тыла	Акции милосердия, поисковая деятельность, волонтерская и тимуровская работа, встречи с ветеранами, совместные праздники, митинги.
Просмотр слайдов, наглядных пособий, фотографий, фильмов об истории российского государства, беседы по ним	Подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий в отделах музея. Обновление экспозиций в музее.

Проектная деятельность	Защита проектов
Исследовательская деятельность	Выступления на краеведческих конференциях
Реализация программы казачьего класса	Строевая подготовка, изучение Устава, боевая подготовка, первая помощь, занятия по интересам, участие в акциях

Дидактические принципы реализации программы:

- социальной активности,
- индивидуализации,
- мотивированности,
- взаимодействия личности и коллектива,
- развивающего воспитания,
- единства образовательной и воспитательной среды,
- практической направленности.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения институциональных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В модели выпускника:

- **в познавательной сфере:** развитие творческих способностей;
- **в историко - краеведческой:** осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- **в социальной:** способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- **в духовно-нравственной сфере:** осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией

Характеристика основных ресурсов реализации программы
Интеллектуальные:

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор учреждения
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора, методист
Педагоги учреждения дополнительного образования	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие с учреждением (социум)	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях учреждения	Методисты, педагоги дополнительного образования, специалисты

- **Педагог ДДТ** – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решающий проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных занятий. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с обучающимися.
- **Координатор программы** – заместитель директора, курирует работу музея, поисковую работу.
- **Соисполнители программы:**
- Педагогический коллектив ДДТ.

- Труженики тыла, ветераны-педагоги и ветераны труда;
- родители.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- компьютерный класс,
- библиотека,
- спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал,
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- интернет, электронная почта.
 - Цифровой фотоаппарат - 2.
 - Видеокамера – 1.
 - Видеомагнитофон + DVD – 1.
 - Телевизор – 2.
 - Сканер – 1.
 - Фото принтер – 1.
 - Компьютер – 7.
 - Ламинатор – 1.
 - Резак – 1.
 - Видеоматериалы.
 - Сценарные разработки праздников, игровых программ и т.д.
 - Дидактический материал.
 - Зал для проведения массовых мероприятий.
 - Аудио-теле-аппаратура.
 - Игровой инвентарь.
 - Концертные костюмы.
 - Музыкальный центр.
 - Микрофоны.
 - Диски с музыкальными композициями...
 - Телевизоры.
 - Музей:
 - отделы: этнография, история и природа п. Лесной, военная история.

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов.

Диагностика эффективности содержания деятельности:

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению;

- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания; объективные статистические показатели;
- участие (результаты) обучающихся ДДТ в учрежденческих, муниципальных, краевых конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию.

Оценка эффективности реализации программы.

Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан - гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- сокращение детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Направление «Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
2. Сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Воспитание гордости за свою Родину, народных героев.

Формы:

- тематические беседы,
- встречи с тружениками тыла, воинами–интернационалистами, ликвидаторами аварии на ЧАЭС,
- конкурсы,
- посещение музеев,
- праздники, посвященные памятным датам,
- поисковая, исследовательская и проектная деятельность,
- создание новых экспозиций в музее,
- уроки Мужества,
- проведение экскурсий в отделах музея,
- патриотические праздники.

2. Направление «Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской жизненной позиции.

Задачи:

1. Изучение истории и культуры России.
2. Воспитание способности к осознанию своих прав и прав другого человека.

Формы:

- тематические беседы,
- коллективные творческие дела,
- конкурсы, викторины по правовой тематике,
- праздник День народного единства,
- дня Конституции,
- устный журнал,
- встречи с интересными людьми,
- акции, диспуты, защита проектов, исследовательских работ.

3. Направление «Край родной»

Цель: Воспитание любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

- Изучение истории родного края.
- Формирование экологического поведения.
- Формирование позиции «Я – гражданин Рязанщины».

Формы:

- тематические беседы,
- коллективные творческие дела,
- конкурсы, викторины по правовой и экологической тематике,
- праздник получения паспорта,
- дня Конституции,
- проектная и исследовательская деятельность,
- встречи с интересными людьми,
- акции, диспуты.

4. Направление «Я и семья».

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе.
2. Повышение педагогической и психологической компетенции родителей.
3. Воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

Формы:

- беседы,
- родительские собрания,
- родительский всеобуч,
- индивидуальное консультирование,
- совместные мероприятия,
- игры,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
- Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
- Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Участие в тематических конкурсах, выставках.
- Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

Поэтапное содержание программы

№	Деятельность по созданию системы патриотического воспитания	Участники деятельности	Сроки
I этап (проектный)			
1.	Создание и программирование работы творческой группы	администрация, педагоги, обучающиеся	январь 2020 г.
2.	Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете	администрация, педагоги	сентябрь 2020 г.
3.	Изучение научно-методической литературы	администрация, педагоги	Апрель-май 2020г.
4.	Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	администрация	май 2020 г.
5.	Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания	администрация	январь 2021 г.
6.	Проектирование модели личности выпускника	администрация, кл. руководители	январь 2021г.
7.	Научно-практическая конференция педагогов «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	администрация, кл. руководители	февраль 2021 г.
8.	Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию обучающихся.	администрация	август – сентябрь 2020 г.
II этап (практический)			
1.	Создание мониторинга развития личности	администрация, педагоги	2020–2024г.
2.	Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности обучающегося	администрация, педагоги	2020–2024г.
3.	Ежегодное исследование эффективности программы	замдиректора	2020–2024г.
4.	Проведение на базе ДДТ праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей	администрация, педагоги, обучающиеся	2020–2024г.
5.	Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников	администрация, руководители МО	2020г.
6.	Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся	администрация, педагоги	Март 2021 г., 2024 г.
7.	Внедрение программы « Я рождён в	администрация,	2020 г.

	России»	педагоги	
8.	Организация поисковой работы по сбору материалов о бойцах «горячих точек», участниках Сталинградской и Курской битв,	администрация, руководитель отдела музея «Военная история» и этнографии	2020–2024 г.
9.	Разработка и внедрение технологии «Краеведение как один из факторов развития творческого потенциала обучающихся»	зам. директора, руководители объединений «Шью сама», «Рукодельницы»	2020-2024 г.
10.	<p>Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по родному краю; • экскурсии в отделы музея «История и природа п. Лесной», «Этнография», «Военная история»; • выставки рисунков «Милой мамочки портрет», «Мой край задумчивый и нежный»; «Война глазами детей» и др.; • праздники «День матери», «Вы душою всегда молодые», «День защитника Отечества», митинг ко Дню Победы в деревне Алехово; • Фотовыставки «Бородино», «Дороги», «Весенние пейзажи», «Памятники архитектуры»; • участие в конкурсах: <p>Муниципальные: «Виват, Россия!», посвящённому 1150 летию Российской государственности, «Рязанская земля. История. Памятники. Люди», «Служба 01. Вчера. Сегодня. Завтра», «Слово доброе посеять»,</p> <p>Региональные: «Пора в дорогу старина», «Рязанская земля. История. Памятники. Люди», патриотическое воспитание, «Семейный альбом»;</p> <p>Всероссийские: «Юность России», «Моя малая Родина», «Семейный альбом», «Восхождение к истокам», «Служба 01. Вчера. Сегодня. Завтра»;</p> <p>Международные: «Гренадеры,</p>	администрация, педагоги	2020–2024 г.

	вперёд!».		
10.	10. Проектная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность: «Бежит тропинка через луг», «Черчилль – танковая иномарка», «Армейская обувь», «Шелуховский заказник» 	Руководители отделов музея.	
	Экспедиционная деятельность: «Живая старина»- топонимика, диалект с. Н.Пустынь.	Руководитель отдела музея «Военная история»	
III этап (аналитический)			
1.	Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников	администрация, педагоги	2024г.
2.	Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	администрация, руководители МО, педагоги	2021–2024г.
3.	Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы	администрация, педагоги	2022-2024г.
4.	Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ	администрация	2024 г.
5.	Характеристика основных ресурсов реализации программы	администрация	2024 г.

Используемая литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты. - М.: Вако, 2008.
2. Билибихина Н.А., Попова Г.П. Патриотическое воспитание школьников. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Васильева Е.В. Классные часы на нравственные и патриотические темы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Военно-исторические журналы.
5. Гальцова Е.А. История российского государства: Сценарии внеклассных мероприятий.- Волгоград: Учитель, 2006.
6. Зацепина М.Б. Дни воинской Славы. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Макрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе – М. : ВАКО, 2009.
8. Мураева В.А. Технология народных ремёсел. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Патриотическое воспитание: Нормативно-правовые документы.- М.: Творческий Центр, 2006.
11. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание.- Волгоград: Учитель, 2008.
12. Пчёлов Е.В. Государственные символы России. - М.: ТИД «Русское слово - РС, 2004.
13. Растегаева Н.Г. Встречи в школьной библиотеке. – Волгоград: Учитель, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мероприятия по реализации программы гражданско - патриотического воспитания
«Я рождён в России»
на 2020 – 2024 годы

№	Название мероприятий	Срок исполнения	ответственные
Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время			
1.	Проведение уроков в библиотеке п. Лесной, в музеях учреждения и района.	ежегодно	библиотекарь, педагоги, руководители музеев
2.	Проведение интегрированных занятий в отделе музея «Этнография», «Военная история»	ежегодно	руководители отделов музея, педагоги
3.	Декады патриотического воспитания	ежегодно	педагоги
4.	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение, проект, фотографии	ежегодно	ежегодно
5.	Проведение бесед с обучающимися в форме «проповеди педагога»	ежемесячно	педагоги
Проведение массовых учрежденческих мероприятий			
1.	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	ежегодно	заместитель директора
2.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	ежегодно	заместитель директора
3.	Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам	ежегодно	руководитель отдела музея «Военная история»
4.	Организация встреч обучающихся с бывшими военными служащими	ежегодно	администрация
5.	Обновление экспозиций в отделах музея	ежегодно	заместитель директора по УВР, руководители отделов
6.	Проведение теннисных и силовых турниров	ежегодно	руководитель объединений «Теннис», «Атлетическая гимнастика»
7.	Привлечение родителей к проведению общ учрежденческих мероприятий	ежегодно	заместитель директора, педагоги
8.	Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов войны и труда; тимуровская работа	ежегодно	заместитель директора, руководители

			отделов музея, методист
9.	Встреча с ветеранами войны и героями тыла	ежегодно	администрация, совет ветеранов п.Лесной
10.	Работа волонтерского отряда «Лесновские Донцы	ежегодно	администрация, педагог, казаки
11.	Уроки мужества, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы.	ежегодно	педагоги
12.	Встречи с ликвидаторами аварии на ЧАЭС	ежегодно	администрация
13.	Организовать совместную работу по патриотическому воспитанию с кадетским казачьим классом	2013	администрация
Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
1.	Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи	ежегодно	руководитель объединения «Атлетическая гимнастика»
2.	Проведение Дня здоровья	ежегодно	администрация
3.	Проведение соревнований по теннису, армреслингу	ежегодно	руководитель объединения «Атлетическая гимнастика»
4.	Участие в поселковом кроссе, посвящённом дню Победы.	ежегодно	руководитель объединения «Атлетическая гимнастика»
5.	Проведение военных учений с ККК	ежегодно	администрация, педагоги, казаки
6.	Участие в областных соревнованиях по спортивному ориентированию	ежегодно	администрация, педагоги, казаки
7.	Участие в межрайонных соревнованиях по казачьей шермиции	ежегодно	администрация, педагоги, казаки
Краеведение			
1.	Мероприятия, посвященные Дню Победы, Сталинградской, Курской битв, битвы под Москвой, 200-летию Бородинской битвы.	2020-2024	заместитель директора
2.	Проведение тематических занятий «Почетные граждане района»	ежегодно	педагоги
3.	Встречи с интересными людьми	ежегодно	заместитель директора
4.	Проведение конкурса сочинений на тему «Моя малая родина»	ежегодно	руководители объединений «Край родной», музея

			«Хранитель»
5	Организация походов по родному краю	ежегодно	руководители объединений «Военная история», «Край родной»
6	Пополнение экспонатов о родном крае	ежегодно	педагоги
7	Обновление экспозиции о Бородинском сражении и проведение экскурсий.	2022	руководитель отдела музея «Военная история»
8	Проведение конкурсов декоративно-прикладного творчества	ежегодно	администрация
Методическое обеспечение			
1	Создание видеофонда, DVD, для проведения классных часов	ежегодно	заместитель директора
2	Создание CD – и аудифонда	ежегодно	методист
3	Организация подписки на периодические издания	ежегодно	администрация
4	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	ежегодно	заместитель директора, педагоги
6	Разработка положений о различных мероприятиях, спортивных соревнованиях	ежегодно	заместитель директора
7	Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации	ежегодно	администрация
8	Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации	ежегодно	администрация
9	Подведение итогов	2024год	заместитель директора
10.	Участие в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	2020 год	заместитель директора, руководитель ККК

Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению

№	Название направления	Формы занятий	Подведение итогов
1.	«Связь поколений»	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, экскурсии, походы, экспедиции.	Изготовление подарков ветеранам, уход за памятником погибшим в с. Н-Пустынь, за могилами ветеранов, проведение митингов.
2.	«Растим патриота и гражданина России»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, экскурсии, походы, экспедиции.	Техническая выставка и спортивные соревнования, выступление в концерте, посвященные Дню посёлка
3.	«Край родной»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, экскурсии, походы, экспедиции.	Пополнение экспозиций в отделе музея «Этнография» и «Край родной», экскурсии в отделах музея.
4.	«Я и семья»	Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения, экскурсии, походы, экспедиции.	Анкетирование детей и родителей

Схема экспертной оценки уровня воспитанности **Методика Н.П. Капустиной**

Схема предназначена для использования педагогами и включает для оценки **6 качеств личности:**

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ребенок имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

- 5 - 4,5 - высокий уровень
- 4,4 - 4 - хороший уровень
- 3,9 - 2,9 - средний уровень
- 2,8 - 2 - низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Занимается с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Большое стремление получать хорошие результаты своей работы.

4б. На занятии работает, положительные и отрицательные ответы чередуются..

3б. Интерес к занятиям проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы.

2б. Интерес к занятиям не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы.

1 б. Заниматься не хочет. Результатами не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству в объединении.

4б. Старается быть внимательным, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству в объединении.

3б. Редко проявляет старание. На занятиях бывает невнимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях.

2б. Заниматься не старается, внимание на занятиях рассеянное.

1б. Заниматься не хочет. В общих делах не участвует.

3 шкала. Бережное отношение к занятиям

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В мероприятиях участвует редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В мероприятиях не участвует. Проявляет варварское отношение к природе.

1 б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к учреждению

5б. Полностью выполняет правила для воспитанников, в отношениях с людьми добр. Активно участвует в делах объединения и учреждения.

4б. Правила для воспитанников выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен, активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования педагога выполняет частично. В отношениях с детьми непостоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах объединения и учреждения участвует по настоянию педагога.

2б. Пассивный, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах объединения и учреждения не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни воспитанника

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, неопрятен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть незаметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работ грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хаоса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, непричесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу неумытый и непричесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Тест. Какие вы родители?

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли дети вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей своих детей?
5. Бывают ли друзья вашего ребёнка у вас дома?
6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
9. Предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
10. Бываете ли вы вместе с детьми в театрах, на выставках, концертах?
11. Обсуждаете ли вы с детьми телепередачи?
12. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
13. Участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках?
14. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

Ключ к тесту

Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу - за ответ "иногда". Отрицательный ответ не принесёт вам ни одного балла.

Подсчитайте баллы. Если вы набрали более 20 баллов, то у вас всё благополучно в общении с детьми.

Если у вас набралось от 10 до 20 баллов, то отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Подумайте, что можно и нужно изменить.