

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Лесновский дом детского творчества
муниципального образования-Шиловский муниципальный район
Рязанской области

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2022 № 63



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ
«ХРАНИТЕЛЬ»**

Возраст обучающихся: 6 – 17 лет
Срок реализации: 5 лет

Авторы-составители:
Савина Елена Владимировна,
Синотенко Юлия Николаевна
педагоги дополнительного образования первой
квалификационной категории
МБУ ДО Лесновский ДДТ

Лесной, 2022

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1. Направленность	5
1.2. Актуальность программы	5
1.3. Новизна программы	6
1.4. Отличительная особенность	6
1.5. Педагогическая целесообразность	8
1.6. Адресат программы	8
1.7. Объём программы и режим занятий	8
1.8. Формы обучения	9
1.9. Виды занятий	9
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Учебная программа модуля «Военная история»	10
3.1.1. Учебная программа 1-го года обучения	10
3.1.1.1. Учебный план 1-го года обучения	10
3.1.1.2. Содержание деятельности 1-го года обучения	10
3.1.2. Учебная программа 2-го года обучения	11
3.1.2.1. Учебный план 2-го года обучения	11
3.1.2.2. Содержание деятельности 2-го года обучения	11
3.1.3. Учебная программа 3-го года обучения	12
3.1.3.1. Учебный план 3-го года обучения	12
3.1.3.2. Содержание деятельности 3-го года обучения	12
3.1.4. Учебная программа 4-го года обучения	13
3.1.4.1. Учебный план 4-го года обучения	13
3.1.4.2. Содержание деятельности 4-го года обучения	13
3.1.5. Учебная программа 5-го года обучения	14
3.1.5.1. Учебный план 5-го года обучения	14
3.1.5.2. Содержание деятельности 5-го года обучения	14
3.2. Учебная программа модуля «Волонтёры»	16
3.2.1. Учебный план модуля «Волонтёры»	16
3.2.2. Содержание деятельности модуля «Волонтёры»	16
3.3. Учебная программа модуля «Проекты»	20
3.3.1. Учебный план модуля «Проекты»	20
3.3.2. Содержание деятельности модуля «Проекты»	20
3.4. Учебная программа модуля этнографического отдела «Русская изба»	21
3.4.1. Учебный план этнографического отдела «Русская изба»	21
3.4.2. Содержание деятельности этнографического отдела «Русская изба»	21
3.5. Учебная программа модуля этнографического отдела «Этнопраздник»	22
3.5.1. Учебный план группы «Этнопраздник»	22
3.5.2. Содержание деятельности группы «Этнопраздник»	22
3.6. Учебная программа модуля «Краеведы»	23
3.6.1. Учебный план группы «Краеведы»	23
3.6.2. Содержание деятельности группы «Краеведы»	23
3.7. Учебная программа модуля «Исследователи»	24
3.7.1. Учебный план группы «Исследователи»	24
3.7.2. Содержание деятельности группы «Исследователи»	24
3.8. Учебная программа модуля «Экскурсоводы»	24
3.8.1. Учебный план группы «Экскурсоводы»	24
3.8.2. Содержание деятельности группы «Экскурсоводы»	25
3.9. Учебная программа модуля «Русичи»	25
3.9.1. Учебный план группы «Русичи»	25
3.9.2. Содержание деятельности группы «Русичи»	26
3.10. Учебная программа модуля «Коловратушки»	26
3.10.1. Учебный план группы «Коловратушки»	26
3.10.2. Содержание деятельности группы «Коловратушки»	27
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	28
4.1. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	28

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	29
6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	33
6.1. Календарный учебный график 2022-2023 учебного года.....	33
6.2. Условия реализации программы.....	38
6.3. Форма аттестации (контроля)	38
6.4. Оценочные материалы.....	39
6.5. Методическое обеспечение программы.....	39
ЛИТЕРАТУРА	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музея «Хранитель»
2. Направленность	Социально-педагогическая
3. Сведения о педагоге (составителе)	
3.1. Фамилия Имя Отчество	Савина Елена Владимировна, Синотенко Юлия Николаевна
3.2. Образование	Среднее профессиональное
3.3. Место работы	МБУ ДО Лесновский ДДТ
3.4. Должность	Педагог дополнительного образования
3.5. Квалификационная категория	первая
3.6. Электронный адрес, контактный телефон	e-mail: ddt.lesnoy@yandex.ru Телефон: (49136)3-79-69
4. Сведения о программе	
4.1. Срок реализации	5 лет и более
4.2. Возраст обучающихся	7 – 18 лет
4.3. Тип программы	Авторская
5. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Разновозрастного детского коллектива
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Разноуровневая, модульная
6. Цель программы	Создание условий, способствующих творческому самовыражению личности ребенка через обретение навыков декоративно-прикладного творчества.
7. Темы (разделы) в соответствии с учебным планом	Музееведение Музейные исследования Музейная практика Новые музейные технологии Подготовка экскурсоводов Атрибутирование предметов и др.
8. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Учебное занятие. Индивидуальная и коллективная проектная деятельность. Участие в выставках и конкурсах различного уровня, реконструкциях, проведение экскурсий, интерактивных занятий, мастер-классов и т.д.
9. Формы мониторинга результативности	Входная, промежуточная, итоговая, тематическая диагностика. Выставки, проекты, конкурсы, викторины. Портфолио учащихся. Анализ, обсуждение работ, проектов и др.
10. Дата утверждения программы	04.09.2018
11. Рецензенты:	Пантелеева Зинаида Васильевна, заместитель директора МБУ ДО Лесновский ДДТ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015);
- Программа воспитания «Я рождён в России» МБУ ДО Лесновский ДДТ на 2020-2024 гг.

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музея «Хранитель» имеет социально-педагогическую направленность (военно-патриотическую).

1.2. Актуальность программы

Важность вопроса воспитания обучающихся подчеркнул Президент Российской Федерации В.В. Путин, отметив, что необходимо «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Школьные музеи специалисты относят к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Возникнув как межпредметные кабинеты для хранения учебно-наглядных пособий по истории и природе края, собранных и оформленных учащимися (гербарии, образцы почв и минералов, таблицы и диаграммы, документы и изобразительные материалы и т. п.), они в течение сравнительно короткого времени получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Школьный музей как универсальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции научного учреждения, общественного объединения и детского клуба, обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков.

Участие в поисково-собирательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края «изнутри», понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края.

Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности.

Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий, ремёсел, народных промыслов в процессе краеведческих изысканий оказывают определённое влияние на профессиональную ориентацию учащихся.

Многие мальчишки, занимавшиеся краеведческими военно-историческими исследованиями, становятся профессиональными военными, пожарными, работниками службы спасения.

Школьный музей – это сложный многогранный механизм. Его жизнеспособность зависит от слаженной творческой работы.

Участвуя в краеведческих экспедициях и походах, дети получают наравне с физической подготовкой, умением ориентироваться на месте, житейские и бытовые навыки, учатся правилам коллективной деятельности.

Много практических навыков учащиеся приобретают в процессе реализации различных видов музейной деятельности. Необходимость изготовления оборудования для комплектования фондов, разработки и создания экспозиции музея представляет детям широкое поле для научного, изобретательского и технического творчества. Учащиеся получают возможность научиться работать с различными материалами: металлом, деревом, бумагой и т.д.

Мониторинг программы показал, что для реализации принципа образовательной и воспитательной работы краеведческого музея учреждения необходимо увеличить срок обучения до 5 лет, дополнить и расширить тематику отдельных разделов.

1.3. Новизна программы

Данная программа отличается от многочисленных практикующих программ по школьному краеведению тем, что работает на базе Дома детского творчества, т.е. в пространстве дополнительного образования, в её содержание внесены разделы: макетостроение, моделестроение, военно-социальная реконструкция.

Этот немаловажный факт даёт возможность детям осуществлять свои идеи и замыслы вне школы, используя краеведение, техническое творчество, театрализацию как один из факторов развития творческого потенциала.

Программа имеет расширенный вариант музейной деятельности, что позволяет ребёнку не только овладеть необходимым набором знаний, умений и навыков по разным направлениям исторического, географического и туристического краеведения, но и реализовать свой внутренний, личностный интерес к предмету.

Однако практика работы показала: приближаясь вплотную к занятиям, обучающиеся по-разному решают творческие проблемы и не всегда успешно, что в свою очередь, отрицательно влияет на результативность, состав и работу группы в целом. Творческое поражение способно навсегда отбить желание ребёнка заниматься музейной деятельностью, изучать родной край и быть хранителем наследия прошлого.

Для эффективной реализации программы музея, для сохранения группы, для повышения результативности, а также заинтересованности ребёнка вопросами истории, **в программу внесены индивидуальные занятия** по направлениям музейной деятельности.

Такая мера в работе выбрана не случайно, так как наибольшая творческая активность проявляется у ребёнка на индивидуальных занятиях. Он становится открытым для знаний, для восприятия и доверительного общения. Следовательно, его творческое, но субъективное начало развивается параллельно с творческой деятельностью.

1.4. Отличительная особенность

Программа ориентирована на личностное отношение к изучаемым темам, эмоциональное восприятие исторического материала.

Содержание данной программы состоит в получении знаний по ряду исторических дисциплин, в развитии познавательной активности, творческой деятельности и умению целенаправленно пройти путь от анализа до научной исследовательской работы.

Одновременно с этим программа позволит обучающимся освоить и закрепить знания, соприкасающиеся с базовыми школьными дисциплинами: история, география, природоведение, физическая культура.

Образовательная программа «Хранитель», способствует формированию личности мыслящей и самостоятельной, умеющей делать правильные выводы и, опираясь на факты, объективно оценивать исторические события.

Программа отличается от существующих аналоговых программ расширенным диапазоном музейной деятельности.

Программа включает следующие разделы музейной деятельности.

Музееведение

- Изучение основ музееведения.
- Классификация музеев.
- Музейные экспонаты.
- Архивация и составление картотеки.
- Основы реставрации музейных предметов.
- Формирование фондов.
- Обеспечение учёта и условий сохранности фонда музея.

Исследование

- Изучение документальных, вещественных свидетельств истории (извещения, письма, предметы одежды, быта и хозяйственной утвари, карты, схемы, фотографии, фотоальбомы, награды), литературных (СМИ, книги, дневники, воспоминания).
- Изучение характера событий и периодов в истории России.
- Знакомство с традициями и культурой русского народа.
- Изучение обычаев, литературного творчества, ремёсел, промыслов, диалекта, фольклорного, этнографического, топонимического наследия малой Родины.
- Изучение природных явлений, флоры и фауны родного края.

Музейная практика

- Поисково-собираТЕЛЬская деятельность.
- СобираНИЕ, коллекционирование, фиксация фактического материала и вещественных свидетельств об исторических событиях. Знаменитые битвы и сражения на Руси, в России, Отечественные войны: Война 1812 года, Первая Мировая война, Вторая Мировая война 1941-1945 года, локальные войны и международные конфликты, авария на ЧАЭС, развитии военной техники и оружия в стране, предметы быта, русской народной культуры, фольклора, промыслы и ремёсла.
- Поисково-исследовательская деятельность. (Полевая работа).
- Наблюдение в природе и обществе посёлка Лесной.
- Создание и развитие разделов по археологии и палеонтологии на основе собранного местного материала.
- Составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов и отдельных памятников.
- Подготовка Книг Памяти.
- Военная реконструкция.
- Макетостроение, моделестроение, социальная реконструкция.
- Экскурсионная работа.

Новые музейные технологии

- Технология интерактивности.
- Электронные издания на CD-ROM.
- Создание презентаций и слайд-фильмов.

- Создание, реализация и участие в проектных разработках.
- Участие в экспедициях, профильных походах, туристско-краеведческих слётах.

Программа соотнесена с программами по истории, природоведению, историческому краеведению, географии и туристско-краеведческой работе в учреждении дополнительного образования.

Её реализация позволит раскрыть и донести до воспитанника широкий диапазон событий по истории нашей страны, её культуры, традициям, важнейшим периодам, предопределивших дальнейшую судьбу России.

Модули программы:

- «Военная история»
- «Волонтеры»
- «Проекты»
- «Русская изба»
- «Краеведы»
- «Этнопраздник»
- «Исследователи»
- «Экскурсоводы»
- «Русичи»
- «Коловратушки»

1.5. Педагогическая целесообразность

Работа по программе, учитывая возраст обучающихся, предполагает чередование занятий. Практика и теория, работа в фондах и встреча с информатором, изучение краеведческого сценария (репетиция) и театральная инсценировка и т.д.

Все методы и формы работы направлены на достижения общей цели.

1.6. Адресат программы

Возраст детей, занимающихся изучением и сохранением Отечественной истории 8 – 18 лет, при условии, что «Совет музея», экскурсоводы, исследователи, оформители, архивариусы подбираются из учащихся примерно одинакового уровня подготовки, формируются в группы по 3 – 6 человек, занятия могут проходить в форме индивидуального обучения. Группы могут формироваться как из детей одного возраста, так и разновозрастные.

Набор детей осуществляется с учетом собеседования с целью выявления индивидуальных особенностей.

Количество обучающихся: 1 год обучения – 10 – 12 человек, 2 год обучения – 10 – 8 человек, последующие года состав может уменьшаться до 6 человек.

Уменьшение количества детей в группе второго и последующих годов обучения возможно в связи с усложнением изучаемого материала, требующего индивидуального контроля педагога. Это особенно актуально в период подготовки обучающегося к олимпиаде, конференции, экскурсии или защите исследования.

1.7. Объём программы и режим занятий

Учебный цикл, рассчитанный на пятилетнее обучение, включает в себя изучение и применение на практике четырёх направленностей музейной деятельности с возрастающей степенью сложности по мере изучения. Цикл состоит из трёх этапов: начальный, базовый, продвинутый.

- 1 этап (начальный) включает 1 и 2 годы обучения.
- 2 этап (базовый) – это 3 и 4 годы обучения.
- 3 этап (продвинутый) включает 5 год обучения.

1.8. Формы обучения

Деятельность краеведческого музея в условиях дополнительного образования специфична и отличается от работы иных творческих объединений тем, что в процессе обучения имеет научную основу. Именно поэтому так важно использовать разные формы работы.

Организационные формы работы:

- групповые
- мелкогрупповые,
- индивидуальные.

Коллективная работа проводится в форме экспедиционных, экскурсионных, дискуссионных, практических и иных занятий, не требующих углубленного изучения.

Самостоятельная работа в группе осуществляется в форме защиты теоретического и практического материала, по реконструкции, музейной реставрации и атрибутированию предметов, а также по тестированию, анкетированию или иному выявлению знаний.

Индивидуальные занятия с обучающимся позволяют более детально донести до ребёнка необходимые знания, внедрить информационные технологии в работу исследователя и поставить её на научную основу. Такая форма также применяется в работе с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

1.9. Виды занятий

Основные методы работы музея:

- *словесный* – беседы, рассказы, меморанты, воспоминания;
- *наглядный* – карты, схемы, плакаты, предметы, фото и видеоматериалы;
- *игровой* – игра – путешествие, инсценировка и т.д.;
- *эвристический* – узконаправленные поисковые задания, составление анкет;
- *исследовательский* – изучение документов, краеведческих находок, их описание;
- *информационно-рецептивный (рефлексивный)* – осознание и восприятие готовой информации;
- *практический* – оформление краеведческого материала: стенды, выставки (макетов, моделей техники и оружия), альбомы, эссе, рефераты, буклеты, планшеты, реконструкция исторического события;
- *социальный* – акции, шефство;
- *экскурсионный* – подготовка экскурсоводов.

Формы занятий:

- Урок музейный (Урок – размышление, урок – характеристика, урок Мужества, урок интерактивный, урок-семинар).
- Экскурсии по музейным экспозициям.
- Лекции, беседы, диспуты, дискуссии, круглые столы.
- Практические занятия по макетостроению, моделестроению, реконструкции, музейной реставрации и атрибутированию предметов.
- Сезонный или категорийный поход.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование героико-патриотических чувств, гражданского долга и творческой личности воспитанника средствами краеведческого музея.

Задачи

обучающие:

- Обучать основам музеелогии.
- Осваивать музейную практику.
- Осваивать структурный принцип новых музейных технологий.
- Готовить детей к участию в научных практикумах.
- Учить основам творческого подхода к музейному проектированию.

- Знакомить детей с историей и развитием музейной культуры.
- Формировать представление об исторических периодах, о причинах изменчивости эпох, о системе социально-нравственных ценностей;

развивающие:

- Развивать стремление к настойчивости, логики и потребности к познанию.
- Развивать привычку отталкиваться в работе только на исторические факты.
- Укреплять интерес к творческому самовыражению.
- Развивать у детей чувство команды, единения, чувство локтя и взаимовыручки.
- Развивать чувство самостоятельности и сосредоточенности на изучаемом предмете.

воспитывающие:

- Воспитывать уважительное отношение к памятникам прошлого, к историческому наследию Отечества и народов.
- Прививать научный и профессиональный интерес к предмету.
- Воспитывать уважение к историческим личностям.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебная программа модуля «Военная история»

3.1.1. Учебная программа 1-го года обучения

3.1.1.1. Учебный план 1-го года обучения

n/n	Темы. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Музееведение.	10	4	6
3.	Музейные исследования.	52	10	42
4.	Музейная практика.	78	18	60
5.	Итоговое занятие.	2	1	1
<i>Итого</i>		<i>144</i>	<i>34</i>	<i>110</i>

3.1.1.2. Содержание деятельности 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Содержание темы	Форма проведения	Отслеживание результатов
1.	Введение в программу	Теория. Знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности. Возникновение и развитие школьных музеев. Различные виды музеев. Практика. Начальная аттестация.	Беседа, лекция.	Собеседование, анкетирование.
2.	Музееведение	Теория. Изучение основ музееведения. Классификация музеев. Музейные экспонаты. Архивация и составление картотеки. Практика. Архивация и составление картотек.	Лекция, беседа. Практическая работа	Составление картотек.
3.	Музейные исследования	Теория. Изучение документальных, вещественных и литературных свидетельств истории. Изучение характера событий и периодов в истории России и малой родины. Практика. Работа с литературой. Изучение документов, экспонатов. Встречи с живыми свидетелями	Лекция, информация, беседа. Аудио-визуальный ряд. Практическая работа, разбор и регистрация экспонатов, их	Оформление альбома

		истории.	реставрация.	
4.	Музейная практика.	Теория. Макетостроение, моделестроение, военно-социальная реконструкция. Фольклорные праздники. Экскурсионная работа. Выставки реконструкций. Практика. Самостоятельная работа по макетостроению, моделированию. Проведение небольших экскурсий по экспозиции.	Информация, беседа. Аудио-визуальный ряд. Изготовление военной техники.	Выставка реконструкций.
5.	Итоговое занятие	Теория. План работы на летний период; игра-путешествие. Практика. Игра-путешествие по станциям; анкета-оценка; призы симпатии «Самый-самый».	Игра-путешествие «От А до Я».	Оценка знаний, умений, навыков первого года обучения через КСР.

3.1.2. Учебная программа 2-го года обучения

3.1.2.1. Учебный план 2-го года обучения

n/n	Темы. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Музееведение.	12	4	8
3	Музейные исследования.	40	8	32
4	Музейная практика.	88	16	72
5	Итоговое занятие.	2	1	1
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>39</i>	<i>105</i>

3.1.2.2. Содержание деятельности 2-го года обучения

№ п/п	Тема	Содержание тем	Форма проведения	Отслеживание результатов
1.	Вводное занятие	Теория. Ориентиры деятельности; правила техники безопасности. Практика. Уточнение анкетных данных; проведение начальной аттестации.	Знакомство с планом работы, инструктаж. Анкетирование.	Включенное наблюдение, тестирование
2.	Музееведение	Теория. Основы реставрации музейных предметов. Формирование фондов. Обеспечение учёта и условий сохранности фонда музея. Практика. Реставрация музейных экспонатов, регистрация их в книге учёта.	Беседа, самостоятельная и индивидуальная работы. Оформление книги учёта.	Оформление экспозиций
3.	Музейные исследования	Теория. Изучение документальных, вещественных и литературных свидетельств истории. Изучение характера событий и периодов в истории России и малой родины. Практика. Оформление собранного материала	Беседа с информаторами, работа с литературой, сбор исследовательского материала	Зачет

4.	Музейная практика	<p>Теория. Поисково-исследовательская деятельность. Составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов и отдельных памятников.</p> <p>Практика. Военная реконструкция: макетостроение, моделестроение. Социальная реконструкция: изготовление кукол-оберегов, составление слайд-фильмов. Экскурсионная работа.</p>	Практическая работа, встречи с информаторами	Выставки реконструкции, мини-проекты, слайд-фильмы, видеофильмы, эссе, очерки
5.	Итоговое занятие	<p>Подведение итогов периода жизни: Что удалось, что не получилось и почему? Какие уроки надо извлечь на будущее; встреча с ветеранами; награждение лучших авторов выставки</p>	Праздник ДДТ	Заполнение карточек индивидуального развития

3.1.3. Учебная программа 3-го года обучения

3.1.3.1. Учебный план 3-го года обучения

n/n	Темы. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Музееведение.	12	4	8
3	Музейные исследования.	40	8	32
4.	Музейная практика.	88	16	72
5.	Итоговое занятие.	2	1	1
<i>Итого</i>		<i>144</i>	<i>39</i>	<i>105</i>

3.1.3.2. Содержание деятельности 3-го года обучения

№ п/п	Тема	Содержание темы	Форма проведения	Отслеживание результатов
1.	Вводное.	<p>Теория. Ориентиры деятельности; правила техники безопасности.</p> <p>Практика. Уточнение анкетных данных; проведение начальной аттестации.</p>	Знакомство с планом работы, инструктаж. Анкетирование.	Включенное наблюдение, тестирование.
2.	Музееведение.	<p>Теория. Основы реставрации музейных предметов. - Формирование фондов. - Обеспечение учёта и условий сохранности фонда музея</p> <p>Практика. Реставрация музейных экспонатов.</p>	Собеседование, беседа, лекция, реставрация.	Формирование фондов.
3.	Музейные исследования.	<p>Теория. Изучение документальных, вещественных и литературных свидетельств истории. - Изучение характера событий и</p>	Экскурсии, походы выходного дня, индивидуальная	Анализ коллективно-творческой деятельности

		<p>периодов в истории России и малой родины.</p> <p>Практика. Работа над исследованием в архивах, библиотеках, встречи с информаторами.</p>	<p>работа, дискуссия, беседа, информация, самостоятельная работа</p>	
4.	Музейная практика.	<p>Теория. Поисково-исследовательская деятельность. Составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов и отдельных памятников.</p> <p>Практика. Военная реконструкция: макетостроение, моделестроение. Социальная реконструкция: изготовление оберегов. Экскурсионная работа. Подготовка к фольклорным праздникам.</p>	<p>Однодневные походы, встречи с информаторами, составление хроник, очерков, участие в конкурсах.</p>	<p>Наличие публикаций в периодической печати, Выставки, исследовательские работы, проведение экскурсий, праздников. Промежуточная аттестация.</p>
7.	Итоговое занятие	Итоговый праздник. Награждение лучших воспитанников.	Общественный смотр знаний.	Анализ

3.1.4. Учебная программа 4-го года обучения

3.1.4.1. Учебный план 4-го года обучения

n/n	Темы. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Музееведение.	12	4	8
3	Музейные исследования.	40	8	32
4	Музейная практика.	80	10	70
5	Новые музейные технологии.	8	2	6
6	Итоговое занятие.	2	1	1
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>26</i>	<i>118</i>

3.1.4.2. Содержание деятельности 4-го года обучения

№ п/п	Тема	Содержание темы	Форма проведения	Отслеживание результатов
1.	Вводное.	<p>Теория. Введение в программу. Анкетирование. Начальная аттестация. ТБ.</p> <p>Практика. Уточнение анкетных данных; проведение начальной аттестации.</p>	<p>Знакомство с планом работы, инструктаж. Анкетирование.</p>	<p>Включенное наблюдение, тестирование.</p>
2.	Музееведение	<p>Теория. Формирование фондов. Обеспечение учёта и условий сохранности фонда музея</p> <p>Практика. Реставрация музейных экспонатов.</p>	<p>Собеседование, беседа, лекция, реставрация.</p>	<p>Формирование фондов.</p>
3.	Музейные исследования.	<p>Теория. Изучение документальных, вещественных и литературных свидетельств</p>	<p>Экскурсии, походы выходного дня, индивидуальная</p>	<p>Анализ коллективно-творческой</p>

		истории. - Изучение характера событий и периодов в истории России и малой родины. Практика. Работа над исследованием в архивах, библиотеках, встречи с информаторами. Составление мини-проектов	работа, дискуссия, беседа, информация, самостоятельная работа, проектная деятельность	деятельности
4.	Музейная практика.	Теория. Поисково-исследовательская деятельность в области этнографии. Практика. Реставрация этнографических и военно-исторических экспонатов. Макетостроение, моделестроение, социальная реконструкция. Экскурсионная работа. Подготовка к фольклорным праздникам. Работа над мини-проектами, составление слайд-фильмов	Однодневные походы, встречи с информаторами, составление хроник, очерков, участие в конкурсах.	Наличие публикаций в периодической печати, Выставки, исследовательские работы, проведение экскурсий, праздников. Зачёт.
5.	Новые музейные технологии	Практика. Создание презентаций и слайд-фильмов. Создание, реализация и участие в проектных разработках. Участие в экспедициях, профильных походах, туристско-краеведческих слётах.	Слайд-фильмы, презентации, разработка проектов, исследовательских работ. Экспедиции, походы, слёты.	Наличие исследовательских работ, проектов, слайд-фильмов, презентаций.
6.	Итоговое занятие	Итоговый праздник. Награждение лучших воспитанников.	Общественный смотр знаний.	Анализ

3.1.5. Учебная программа 5-го года обучения

3.1.5.1. Учебный план 5-го года обучения

n/n	Темы. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Музейная практика	80	10	70
3.	Фиксация фактического материала и вещественных свидетельств об исторических событиях	52	22	30
4.	Новые музейные технологии	8	2	6
5.	Итоговое занятие	2	1	1
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>36</i>	<i>108</i>

3.1.5.2. Содержание деятельности 5-го года обучения

№ п/п	Тема	Содержание темы	Форма проведения	Отслеживание результатов
1.	Вводное	Теория. Введение в программу. Анкетирование.	Знакомство с планом работы,	Включенное наблюдение,

		Начальная аттестация. ТБ. Практика. Уточнение анкетных данных; проведение начальной аттестации.	инструктаж. Анкетирование.	тестирование.
2.	Музееведение	Теория. Составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов и отдельных памятников. Собирание, коллекционирование. Формирование фондов. Обеспечение учёта и условий сохранности фонда музея Практика. Составление альбомов. Обновление экспозиций.	Собеседование, беседа, лекция, реставрация, составление альбомов. Обновление экспозиций.	Формирование фондов. Наличие альбомов, экспозиций, слайд-фильмов, художественных фильмов. Зачёт
3.	Фиксация фактического материала и вещественных свидетельств об исторических событиях	Практика. Поисково-исследовательская деятельность. (Полевые работы). - Составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов и отдельных памятников. - Подготовка Книг Памяти. - Военная реконструкция. - Социальная реконструкция. - Экскурсионная работа. - Выставки реконструкций. - Обновление экспозиций и создание новых	Полевые работы индивидуальная работа, дискуссия, беседа, информация, самостоятельная работа, проектная деятельность, исследовательская деятельность, участие в конкурсах.	Исследовательские работы, проекты, участие в конкурсах.
4.	Новые музейные технологии	Теория. Создание презентаций и слайд-фильмов. - Создание, реализация и участие в проектных разработках. - Участие в экспедициях, профильных походах, туристско-краеведческих слётах. - Исследовательские работы, проекты.	Однодневные походы, встречи с информаторами, составление хроник, очерков, участие в конкурсах	Наличие публикаций в периодической печати, Выставки, исследовательские работы, проведение экскурсий, праздников. Итоговая аттестация
7.	Итоговое занятие	Итоговый праздник. Награждение лучших	Общественный смотр знаний.	Анализ

3.2. Учебная программа модуля «Волонтёры»

Цель: содействовать развитию нравственных качеств участников волонтерского движения путём пропаганды идей добровольческого труда и формирование у детей культуры социального служения, через участие в общественно-полезной деятельности.

Задачи:

образовательные

- Расширить кругозор и ознакомить с деятельностью детского и волонтерского движения.
- Ознакомить с понятием, историей и атрибутикой волонтерского движения.
- Обучить основным формам и методам волонтерской деятельности; синтактичным методам обучения, современным социальным технологиям.
- Познакомить с методикой социального проектирования.
- Обучить волонтеров определенным трудовым навыкам.

развивающие

- Развивать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.
- Развивать идеи и принципы социального служения обществу.
- Развивать познавательный интерес к внеучебной и добровольческой деятельности, вторичной занятости, профессиональной ориентации.
- Развивать идеи добровольчества, вовлекать учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.
- Реализовывать потенциал обучающихся в различных сферах общественно-полезной деятельности.

воспитательные

- Воспитывать заинтересованное отношение учащихся к социальным проблемам общества.
- Воспитывать навыки межличностного общения, самостоятельность суждений, уважение к мнению других членов коллектива.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к природе, к историческому наследию Отечества.
- Воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию, чувства патриотизма.
- Воспитывать качества, позитивно влияющие на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

3.2.1. Учебный план модуля «Волонтёры»

№ п/п	Направление. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Патриотическое направление	12	40	52
3.	Событийное направление	8	40	48
4.	Экологическое направление	4	36	40
5.	Итоговое занятие	1	1	2
	<i>Итого</i>	26	118	144

3.2.2. Содержание деятельности модуля «Волонтёры»

№ п/п	Наименование акции, мероприятия, действия	Теория	Практика	Отслеживание
Патриотическое направление				

1.	День воинской славы России. 75-летие полного снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.)	Фильм о блокаде	Уборка памятника от снега в деревне Алехово и возложение цветов.	Фотоотчет
2.	Митинг посвященный снятию Блокады Ленинграда.	Слайд-фильм	Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», возложение цветов к памятнику.	Фотоотчет
3.	Митинг посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана.	Разработка сценария митинга. Подготовка ведущих	Проведение митинга.	Отзывы населения
4.	Благоустройство могилы кадета в селе Новая Пустынь.	ТБ	Уборка бытового мусора, замена фотографии на могиле кадета Мунтянова И.Ф.	
5.	Митинг посвященный 33 годовщине аварии на ЧАЭС.	Экскурсия в отделе музея «Военная история»	Организация митинга, возложение цветов.	Статья
6.	Участие в праздничной программе «Фронтная поляна» посвященной Дню Победы.	ТБ	Выступление с концертными номерами (хор, фланкировка).	Фототчет, отзывы зрителей
7.	Акция «Георгиевская ленточка» посвященная Дню Победы.	Беседа о Георгиевской ленточке	Поздравление с Днем Победы и вручение Георгиевских ленточек жителям поселка Лесной.	Фототчет
8.	Акция «Вахта Памяти» посвященная 74 годовщине окончания Великой Отечественной войны.	Беседа-лекция. ТБ.	Почетный караул, возложение цветов.	Фототчет
9.	Митинг в деревне Алехово.	ТБ	Концертные номера (хор, фланкировка), почетный караул, возложение цветов.	Фототчет
10.	Участие в митинге в поселке Лесной.	ТБ	Бессмертный полк, парадный марш, поднятие флага, возложение цветов.	Фототчет
	Благоустройство заброшенных могил ветеранов ВОВ и труда, тружеников тыла, детей войны.	ТБ	Уборка сухой травы, бытовых отходов, покраска.	
11.	Акция «Будем помнить».	ТБ. Беседа. Лекция. Экскурсия.	Окос и уборка травы, вырубка кустарников на территории памятника в селе	Фототчет, статья

			Новая Пустынь.	
12.	День Памяти и Скорби.	-	Организация митинга посвященного 78 годовщине начала Великой Отечественной войны. Акция «Вспомним всех поименно», «Зажги свечу за погибшего»	Фототчет, статья
13.	Благоустройство могилы казака в селе Сушки.	ТБ	Уборка травы, бытового мусора, возложение цветов на могиле Бирюка А.Ю.	
14.	Благоустройство могилы ветерана Первой Мировой войны.	Экскурсия в отдел музея «ВИ»	Уборка могилы Хованова Дмитрия Николаевича на кладбище с.Новая Пустынь.	
15.	Акция «Будем помнить» День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году.	Экскурсия в отдел музея «ВИ». ТБ	Возложение цветов впамятнику в парке Победы, к 77 годовщине начала битвы под Москвой.	Фототчет, статья
Событийное направление				
1.	Участие в мастер-классах (Волонтеры Победы, Игры с красками, Обереги)	Беседа	Участие в работе волонтеров Рязанского педагогического отряда «Синяя птица».	Фототчет, статья
2.	Концерт посвященный Дню Защитника Отечества.	-	Организация и проведение концерта	Фототчет
3.	Участие в праздничном мероприятии посвященному Международному женскому дню 8 Марта.	-	Преподносили, дарили цветы зрителям концерта.	Фототчет, статья
4.	Проводы русской зимы - «Масленица».	ТБ. Беседа	Выступление на праздничном мероприятии с казачьим плясом и фланкировкой, круткой бревна.	Фототчет, статья
5.	Спортивные игры.	ТБ	Соревнования посвященные 210-летию со дня рождения Атамана Бакланова Я.П., между казачьими,	Фототчет, статья

			юнармейскими отрядами.	
6.	Пасхальный Крестный ход иконы «Споручница грешных».	-	Хождение с иконами.	
7.	Праздничная программа «Пасхальный перезвон».	ТБ	Выступление с концертными номерами (хор, фланкировка).	Фототчет
8.	Крестный ход в селе Сушки (Спасский район) в честь Тихвинской иконы Божьей Матери.	ТБ. Беседа	Хождение с иконами.	Фототчет
9.	Праздник села Новая Пустынь.	ТБ. Беседа	Оказание помощи Лесновскому ДК в погрузке оборудования для проведения мероприятия на селе. Оформление стендов из истории села.	Фототчет
10.	День поселка. Праздничная программа.	ТБ. Беседа	Оформление стендов из истории поселка, выступление с концертными номерами (хор, лезгинка, крутка бревна).	Фототчет, статья
Экологическое направление				
1.	ПХД.	-	Уборка от снега территории ДДТ.	
2.	Бурение лунок на прудах и водоемах. Создание благоприятных условий для зимования рыб.	ТБ. Лекция	Создание благоприятных условий для зимования рыб.	Фототчет, статья
3.	ПХД на святом источнике в селе Кирицы.	ТБ. Беседа. Лекция. Слайд-фильм.	Уборка снега и льда от колодца. Создание безопасного доступа прихожан к Святому Источнику.	
4.	Однодневный поход в село Новая Пустынь.	ТБ	Изучение ландшафта местности в районе села Новая Пустынь, поиски родников.	Фототчет
5.	ПХД на казачьей половине.	-	Ремонт полосы препятствий.	
6.	Акция «Чистый берег»	ТБ. Фильм об экологических проблемах. Беседа.	Очистка пруда в поселке Лесной от бытового мусора.	Фотоотчет, статья
7.	Акция «Сохраним муравейник» в рамках Всероссийской акции «Реальное дело». Оказание помощи	ТБ. Фильм об экологических проблемах. Беседа.	Поиск и огораживание муравейников.	Фототчет

	лесному хозяйству.			
8.	Однодневный поход в село Новая Пустынь.	ТБ. Фильм о проблемах села.	Встреча с жителями села.	Фотоотчет
9.	Изучение аквакультуры речки Непложи и поиск родников.	ТБ. Фильм об экологических проблемах.	Изучение местности, составление карт в районе села Новая Пустынь, поиски родников.	Фототчет
10.	Оказание помощи жителю села Новая Пустынь.	Тб. Беседа.	Оказание помощи в покраске окон, дома, окос травы в саду, уборка дров.	Фототчет

3.3. Учебная программа модуля «Проекты»

3.3.1. Учебный план модуля «Проекты»

п/п	Направление. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Проект «Мостик доброты»	16	20	36
2.	Проект «Рождественские игры»	18	18	36
3.	Проект «Чернобыль – всеобщая боль»	9	27	36
4.	Проект «Пасхальный перезвон»	8	28	36
	<i>Итого</i>	<i>51</i>	<i>93</i>	<i>144</i>

3.3.2. Содержание деятельности модуля «Проекты»

№ п/п	Проект	Теория	Практика	Отслеживание
1.	Мостик доброты	Поиск проблемы. Выяснение необходимого материала. Разработка проекта. Согласование с главой администрации	Подготовка материала, инструментов. Ремонт моста.	Фотоматериалы, статья в газету, отзывы местных жителей
2.	«Рождественские игры»	Подбор казачьих игр. Разработка проекта и сценария.	Подготовка атрибутов и снарядов для игр. Проведение Рождественских игр.	Статья в газету. Отзывы детей и родителей в гостевой книге.
3.	«Чернобыль – всеобщая боль»	Разработка проекта и его содержания. Разработка сценария. Разработка экскурсий в музее «Военная история». Просмотр фильма.	Проведение конкурса рисунков, фотографий. Проведение митинга у памятника чернобыльцам.	Отзывы жителей посёлка. Статья в газету «Шиловский вестник»
4.	«Пасхальный перезвон»	Разработка проекта, сценария для участия в муниципальном конкурсе «Пасхальный перезвон».	Подготовка номера для выступления на муниципальном конкурсе «Пасхальный	Отзывы жюри конкурса об участии в муниципальном конкурсе

			перезвон».	«Пасхальный перезвон»
--	--	--	------------	-----------------------

3.4. Учебная программа модуля этнографического отдела «Русская изба»

3.4.1. Учебный план этнографического отдела «Русская изба»

п/п	Направление. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Теория	Практическая деятельность	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Подготовка экскурсоводов	4	8	12
3.	Атрибутирование предметов	4	8	12
4.	Новогодние и рождественские традиции русского народа	4	10	14
5.	Убранство русской избы	10	14	24
6.	Участие в социальных акциях и мероприятиях учреждения	4	4	8
	<i>Итого</i>	27	45	72

3.4.2. Содержание деятельности этнографического отдела «Русская изба»

№ п/п	Направление. Содержание. Разделы	Теория	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие.	ТБ, ПБ, правила поведения. Режим занятий	Игра «Угадай экспонат музея»- начальная аттестация
2.	Подготовка экскурсоводов	Особенности работы экскурсовода. Виды экскурсий. Имидж экскурсовода. Требования к речи экскурсовода. Применение игр в ходе экскурсии. Работа с литературными источниками. Апробирование бесед с экскурсоводами	Обзорная экскурсия по Русской избе. Имидж экскурсовода. Упражнения в рассказе об экспонатах. Обучение приемам составления плана экскурсии. Применение игр в ходе экскурсии. Подбор игр по теме. Тренировочная экскурсия. Экскурсия «Наличники России». Новогодние игрушки.
3.	Атрибутирование предметов	План описания музейного экспоната. Атрибуция музейных экспонатов	Атрибуция музейных экспонатов, тренировочные работы. Работа с музейным фондом. Атрибуция вновь поступивших экспонатов.
4.	Новогодние и рождественские традиции Русского народа	Изучение литературы о зимних русских народных праздниках. Новогодние традиции Русского народа. Рождественские традиции	Составление конспектов бесед и экскурсий об истории новогодних традиций. Подготовка бесед об истории новогоднего праздника. Подготовка игрушек-ретро для экспозиции новогодней выставки новогодних украшений XX века. Изготовление игрушек-самоделок в стиле XX века. Оформление выставки новогодних открыток XX века. Подготовка новогодних бесед с учащимися школы. Отработка эмоциональности изложения и применения игр и викторин в ходе бесед. Оформление выставки ретро игрушек.

			Подготовка к Рождественских посиделок. Начало святочных мероприятий. Колядки.
5.	Убранство русской избы	Знакомство с внешним и внутренним убранством русской избы. Презентация. Беседа. Народные традиции, связанные со строительством избы. Виды изб. Русская печь. «Красный угол, традиции переднего угла, как его украшали. Мужской угол (Коник). Женский угол (Бабий кут). Мебель и убранство. Утварь.	Обзорная экскурсия в музей. Изготовление макета русской избы. Изготовление макетов окошек с наличниками. Выставка детских работ. Практическая работа по застиланию кровати.
6.	Участие в социальных акциях и мероприятиях учреждения		Изготовление подарков для ветеранов. Поздравление ветеранов с Днём пожилого человека, с Днём учителя и др.
7.	Итоговое занятие	Общественный смотр знаний	Награждение лучших воспитанников. Анализ

3.5. Учебная программа модуля этнографического отдела «Этнопраздник»

3.5.1. Учебный план группы «Этнопраздник»

п/п	Направление. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Теория	Практическая деятельность	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Кузьминки	4	28	32
3.	Святочные дни	4	30	34
4.	Сороки	2	18	20
5.	Пасхальный перезвон	4	30	34
6.	Троичные заигрыши	2	18	20
7.	Итоговое занятие	1	1	2
	<i>Итого</i>	<i>18</i>	<i>126</i>	<i>144</i>

3.5.2. Содержание деятельности группы «Этнопраздник»

п/п	Раздел	Теория	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие.	ТБ, ПБ, правила поведения. Режим занятий	Начальная аттестация
2.	Кузьминки	Работа с литературой. Знакомство с традициями крестьян осенью	Разработка сценария распределение ролей репетиции проведение праздника
3.	Святочные дни	Работа с литературой изучение традиций	Подбор колядок разновидностей гаданий репетиции проведение колядок

4	Сороки	Работа с литературой изучение традиций встречи весны заклички	Разработка сценария распределение ролей репетиции проведение праздника
5	Пасхальный перезвон	Работа с литературой изучение пасхальных традиций русского народа	Разработка сценария распределение ролей репетиции проведение праздника
6	Троичные заигрыши	Работа с литературой изучение троичных традиций с. Новая Пустынь	Разработка сценария распределение ролей репетиции проведение праздника на природе
7	Итоговое занятие	Анализ деятельности группы за год задачи на новый учебный год	Участие в учрежденческом празднике награждение

3.6. Учебная программа модуля «Краеведы»

3.6.1. Учебный план группы «Краеведы»

п/п	Направление. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Теория	Практическая деятельность	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Поисковая деятельность по теме «Русское вышитое полотенце»	36	54	90
3.	Поисковая деятельность по теме «Люлька, зыбка, колыбка»	28	38	66
4.	Поисковая деятельность по теме «Русский платок»	30	24	54
5.	Итоговое занятие	1	3	4
	<i>Итого</i>	96	120	216

3.6.2. Содержание деятельности группы «Краеведы»

№	Раздел	Теория	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие.	ТБ, ПБ, правила поведения. Режим занятий	Начальная аттестация
2.	Поисковая деятельность «Русское вышитое полотенце»	Работа с литературой музейным фондом источниками архивами	Встреча с информаторами обработка поискового материала подготовка фото- и видео материалов
3.	Поисковая деятельность по теме «Люлька, зыбка, колыбка»	Работа с литературой музейным фондом источниками архивами	Встреча с информаторами обработка поискового материала подготовка фото- и видео материалов Разработка и проведение интерактивного занятия
4.	Поисковая деятельность по теме «Русский платок»	Работа с литературой музейным фондом источниками архивами	Встреча с информаторами обработка поискового материала
5.	Итоговое занятие	Анализ деятельности группы за год задачи на новый учебный год	Участие в учрежденческом празднике награждение

3.7. Учебная программа модуля «Исследователи»

3.7.1. Учебный план группы «Исследователи»

п/п	Направление. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Теория	Практическая деятельность	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Исследовательская работа «Люлька, зыбка, колыбка»	12	26	38
3.	Исследовательская работа «От валька до утюга»	10	20	30
4.	Итоговое занятие	1	1	2
	<i>Итого</i>	<i>24</i>	<i>48</i>	<i>72</i>

3.7.2. Содержание деятельности группы «Исследователи»

№	Раздел	Теория	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие.	ТБ, ПБ, правила поведения. Режим занятий	Начальная аттестация
2.	Исследовательская работа «Люлька, зыбка, колыбка»	Работа с литературой музейным фондом источниками архивами	Встреча с информаторами обработка поискового материала подготовка фото и видео материалов подготовка конкурсной работы
3.	Исследовательская работа «От валька до утюга»	Работа с литературой музейным фондом источниками архивами	Встреча с информаторами обработка поискового материала подготовка фото и видео материалов подготовка конкурсной работы
4.	Итоговое занятие	Анализ деятельности группы за год задачи на новый учебный год	Участие в учрежденческом празднике

3.8. Учебная программа модуля «Экскурсоводы»

3.8.1. Учебный план группы «Экскурсоводы»

п/п	Направление. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Теория	Практическая деятельность	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Обзорная экскурсия «Русская изба»	2	10	12
3.	Экскурсия «Живая эмблема посёлка»	2	8	10
4.	Экскурсия «Новогодние ретро- игрушки»	4	8	12
5.	Экскурсия «Хозяйственная утварь в крестьянской избе середины XX века»	2	10	12
6.	Экскурсия «Люлька. Зыбка. Колыбка»	2	8	10
7.	Экскурсия «Главные праздники русского народа»	2	10	12

8.	Итоговое занятие	1	1	2
	<i>Итого</i>	<i>16</i>	<i>56</i>	<i>72</i>

3.8.2. Содержание деятельности группы «Экскурсоводы»

№	Раздел	Теория	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие.	ТБ, ПБ, правила поведения. Режим занятий	Начальная аттестация
2.	Обзорная экскурсия «Русская изба»	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Содержание экскурсии. Создание и оформление маршрута экскурсии.	Отработка навыков грамотной речи Отбор экспонатов по теме экскурсии, расстановка карточек экспонатов в соответствии с отбором экспонатов Проведение экскурсии
3.	Экскурсия «Живая эмблема посёлка»	Составление плана, текста, содержания экскурсии.	Работа с музейным фондом, выписка сведений для экскурсии. Проведение экскурсии
4.	Экскурсия «Новогодние ретро-игрушки»	Составление плана, текста, содержания экскурсии	Отбор экспонатов по теме экскурсии, расстановка карточек экспонатов в соответствии с отбором экспонатов Проведение экскурсии
5.	Экскурсия «Хозяйственная утварь в крестьянской избе середины XX века»	Составление плана, текста, содержания экскурсии	Работа с литературой, музейным фондом, выписка сведений для экскурсий. Отбор экспонатов по теме экскурсии Проведение экскурсии
6.	Экскурсия «Люлька. Зыбка. Колыбка»	Составление плана, текста, содержания экскурсии	Разработка исследовательской работы, составление слайд-фильма. Отбор экспонатов по теме экскурсии. Показ мастер-классов: пение колыбельных, пеленание ребёнка. Проведение экскурсии
7.	Экскурсия ««Главные праздники русского народа»	Составление плана, текста, содержания экскурсии	Работа с литературой, изучение интернет ресурсов. Проведение экскурсии
8.	Итоговое занятие	Анализ деятельности группы за год	Участие в учрежденческом празднике награждение

3.9. Учебная программа модуля «Русичи»

3.9.1. Учебный план группы «Русичи»

п/п	Направление. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Теория	Практическая деятельность	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	«Осень – перемен восемь»	10	12	22
3.	«Пришла зима – не отвертись»	8	16	24
4.	«Матушка весна всем красна»	8	14	22
8.	Итоговое занятие	1	1	2

	<i>Итого</i>	28	44	72
--	--------------	----	----	----

3.9.2. Содержание деятельности группы «Русичи»

№	Раздел	Теория	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие.	ТБ, ПБ, правила поведения. Режим занятий	Начальная аттестация
2.	«Осень – перемен восемь»	Осенины. Рождество Богородицы. Преображение Господне (Воздвижение). Покров Богородицы. Кузьминки. Обычаи и обряды в проведении праздников.	Разучивание закличек, стихов, песен, поговорок, пословиц. Обзорная экскурсия по Русской избе. Викторины.
3.	«Пришла зима – не отвертись»	Ведение во храм Богородицы. Рождество Христово. Рождественские колядки. Святки – веселое время года. Ряженье, ряженые обычаи Святков. Ёлка – символ Нового года». Крещение Господне (Богоявление). Освещение воды. Сретенье Господне.	Разучивание колядок. Изготовление рождественских масок. Изготовление этнографических новогодних игрушек.
4.	«Матушка весна всем красна»	Сороки. Масленица – весенний праздник проводов зимы. Масленичные обряды. Вербное воскресенье. Пасха. Пасхальные торжества.	Изготовление птиц из ниток, бумаги. Изготовление домашней куклы Масленицы. Изготовление писанок различными способами, пасхальных зайцев. Раскраска пасхальных яиц. Народные игры на Пасху (разучивание).

3.10. Учебная программа модуля «Коловратушки»

3.10.1. Учебный план группы «Коловратушки»

п/п	Направление. Содержание. Разделы.	Количество часов		
		Теория	Практическая деятельность	Всего (час)
1	Вводное занятие. ППБ. ПДД.	10 мин	20 мин	1
2.	Моя малая родина	30 мин	210 мин	8
3.	Кто такие казаки	30 мин	210 мин	8
4.	Быт казаков	60 мин	240 мин	10
5.	Обычаи и традиции казаков	30 мин	210 мин	8
6.	Итоговое занятие	-	30 мин	1

	<i>Итого</i>	16	56	72
--	--------------	----	----	----

3.10.2. Содержание деятельности группы «Коловратушки»

№	Раздел	Теория	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие. ППБ. ПДД. Знакомство с предметом- 1 час	Беседа о ПДД; ППБ; знакомство с предметом.	Просмотр мультфильмов, казачьи игры.
2.	Моя малая родина – 8 час	а) Россия – Родина моя. Государственные символы (флаг, герб, гимн). б) История п. Лесной. в) «Живая эмблема посёлка» г) Достопримечательность и п. Лесной	а) Прослушивание гимна, рассматривание иллюстраций Рисование «Флаг России» б) Экскурсия в музей ДДТ в) Рисование «Эмблема посёлка» г) Аппликация «Мой дом»
3.	Кто такие казаки- 8 час	а) Беседа «Кто такие казаки» б) Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович в) Казачья символика (флаг, эмблема, булава). г) Кто такой атаман. Рассказ об атамане казачьих войск станицы «Лесновские Донцы» Штанько С.Н. д) Как воспитывали мальчика и девочку. е) Конь – верный друг казака ж) Костюм казака и казачки.	а) Чтение сказок, былин о казаках б) Просмотр мультфильма, беседа.памятник во Фролове в) Аппликация «Флаг Всевеликого Войска Донского» г) Просмотр видеоролика. д) Просмотр фильма. Обряд посадки казачонка на коня. е) Лепка «Конь для казака» ж) Рисование « Казачий костюм». Привлечь воспитателей к лепке и изготовления казака и костюма.
4.	Быт казаков- 10 час	а) «Жилище казака» (курень) б) Казачий курень в) «Казачья утварь» (коромысло, чугунок, глэчик, скрын) г) Казачьи традиции в приготовлении пищи д)« Казачьи ремесла» (гончарное, вышивка -	а) Просмотр слайд-фильма. Рисование « Казачий курень» б) Изготовление макета куреня (привлечь воспитателей) в) Лепка «Посуда казака», «Чудесные горшочки» г) Просмотр мультфильма серия «Как казаки кулеш варили», дид. игра «Вареники для казаков». д) Рассматривание сюжетных

		золото плетение, резьба по дереву)	картинок из серии «Казачьи ремесла»
5.	Обычаи и традиции казаков- 8 час	а) Отношение к матери б) «Живёт в народе песня» в) Песня «Если хочешь быть военным» г) Пословицы, поговорки о казаках. д) Казачьи подвижные игры е) совместные игры с кадетами	а) Просмотр слайдов б) Прослушивание казачьих песен в записи б) Разучивание песни «Если хочешь быть военным» в) Разучивание пословиц и поговорок г) Разучивание казачьих игр Просмотр мультфильма «Как казаки в футбол играли»
6.	Итоговое занятие- 1 час		Казачья игровая программа

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- воспитывать атмосферу доверия и сотрудничества для раскрытия творческой личности ребёнка;
- воспитывать способность к самооценке;
- воспитывать взаимопонимание, милосердие, культуру общения, умение делать людям добро.

4.1. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Тема	Задачи	Сроки проведения	Мероприятие
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	сентябрь	Игра-путешествие с логическими заданиями «Мы против террора!»
2.	День учителя	Воспитание уважительного отношения к труду учителя	октябрь	Поздравление педагогов учреждения с профессиональным праздником
3.	14 октября – Покров день	Воспитание интереса к традициям русского народа	октябрь	Праздник «Покров Пресвятой Богородицы»

4.	4 ноября - «День народного единства»	Воспитание патриотической и гражданской позиции	ноябрь	Викторина «В единстве наша сила»
5.	28 ноября – День матери	Воспитание уважительного отношения к матери	ноябрь	Изготовление открыток к Дню матери Поздравление мам
6.	История новогоднего праздника	Воспитание интереса к традициям русского народа	декабрь	Изготовление игрушек-самоделок в стиле XX века. Экскурсия «Из истории новогодних игрушек»
7.	Не шутите с огнём	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	декабрь	КВН «Огонь – мой друг и враг»
8.	Колядки	Воспитание интереса к традициям русского народа	январь	Проведение колядок в объединениях
9.	Крещение	Воспитание интереса к традициям русского народа	январь	Крещенские посиделки
10.	День валенка	Воспитание уважительного отношения к русским народным традициям и промыслам	февраль	Праздник «Чудо – валенки»
11.	Где нас подстерегает опасность	Воспитывать у детей внимание и умение правильно реагировать в опасной ситуации	февраль	Игра - викторина «Колесо безопасности»
12.	День добрых дел	Личностный рост и взаимодействие с социумом	март	Квест «Добрые дела»
13.	Пасхальный сюрприз	Воспитание интереса к традициям русского народа	март	Выставка « Дорого яичко к Христову дню»
14.	День птиц	Воспитание бережного отношения к птицам	апрель	Акция «Домик для птиц» изготовление и вывешивание скворечников на территории ДДТ
15.	День земли	Воспитание бережного отношения к природе	апрель	Оформление фотостенда « Человек природе друг – пусть узнают все вокруг»
16.	Международный день музеев	Воспитание бережного отношения к культурному наследию	май	Виртуальная экскурсия по музеям Рязанской области
17.	9 Мая — День Победы	Воспитание патриотической и гражданской позиции	май	Участие в митинге

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ:

научатся

- Оформлять документы по учёту экспоната;

- Маркировать экспонат;
- Атрибутировать экспонат;
- Оформлять экспозицию;
- Проводить экскурсию;
- Проводить беседу с информатором;
- Составлять проекты, презентации;
- Работать с архивными документами и другими источниками;
- Научатся основам научно- исследовательской работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Приобретут навыки в общении с аудиторией
- Познакомятся с традициями русского народа
- Получат основы исполнительской театральной деятельности
- Умения анализа исторических событий
- Научатся прослеживать связи изделий промыслов и традиций с жизнью народа и истории.
- Получат основы научно-исследовательской работы исторической направленности
- Приобщатся к музейной культуре

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Укрепится нравственный потенциал и возникнет потребность, в приумножении и сохранении достижений прошлого.
- Появится интерес к истории и культуре своего края и Отечества.
- Учащиеся осознают значимость понятий: «Ветеран», «Подвиг», «Память», «Долг», «Ответственность», «Патриотизм», «Гражданственность», «Уважение», «Сопереживание» и другие.

Перспективы программы

- Расширение действующих экспозиций.
- Выпуск информационных буклетов и проспектов о коллекциях, хранящихся в музее.
- Открытие новых профильных разделов.
- Налаживание сотрудничества с государственными музеями, архивами.
- Участие в экспедициях.

Первый этап (начальный)

Начальный этап – это основа всего дальнейшего процесса обучения. В этот период важно рассмотреть способности и таланты ребенка, и направить его умения в нужное русло.

В процессе обучения, дети получают кратко начальные сведения о музейной деятельности. Это даёт возможность использовать словесный метод работы теоретически и практически-игровой на практике.

На 1 этапе изучаются следующие разделы:

- Музееведение.
- Исследование.
- Музейная практика.

Учащийся заводит папку для наработок, она же служит пособием для последующих исследований и разработок. В конце 1 этапа обучения обучающийся должен получить

навыки и знания:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- Различать музейные экспонаты.
- Вести архив и составлять картотеку экспонатов.
- Различать виды исторических свидетельств.
- Уметь различать исторические события.
- Создавать простейшие модели из бумаги, дерева, пластика.
- Проводить мини-экскурсии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Виды музеев.

- Исторические периоды России.
- Виды конструирования.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Осознание своей этнической и национальной принадлежности
- Развитие доверия и уважения к истории и культуре народа

Второй этап (базовый)

На этом этапе в ребенке появляется некая уверенность в своих силах. Он осознанно выполняет задания педагога, а полученные знания, приобретают форму умения и навыка. Таким образом между обучающимся и педагогом складывается замечательный, доверительный тандем, направленный на реализацию данной программы.

При составлении КТП необходимо учитывать направленность отделов музея.

На втором этапе изучаются следующие разделы:

- Музееведение.
- Исследование.
- Музейная практика.
- Новые музейные технологии. (Кратко).

Все разделы, кроме раздела «Новые музейные технологии», имеют расширенный вариант изучения. Это дает возможность использовать и постепенно вводить различные методы работы и формы занятий.

Используя папку для наработок, в конце 2 этапа обучающийся **должен получить навыки и знания:**

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- Различать отдельный музейный предмет, коллекцию, собрание.
- Работать с фондами.
- Составлять мини – исследования по музейному предмету на причастность его к историческому периоду.
- Научиться формировать музейные отделы.
- Научиться конструировать военную технику, оружие, крепости, объекты, сражения из бросового материала, дерева, пластика.
- Уметь создавать слайд-фильмы.
- Научиться построению экскурсии.
- Подготавливать исследовательские работы.
- Научится оформлять полевые документы учета и описания собранных памятников истории и культуры. «Акт приёма», «Полевой дневник», «Полевая опись», «Тетрадь для записи воспоминаний и рассказов», «Тетрадь фотофиксаций» и др.
- Научиться применять в работе мультимедийные системы
- Научиться использовать в работе электронные издания.
- Основы реставрации музейного предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Виды музейных фондов.
- Виды работ с деревом, пластиком, бросовым материалом.
- Виды исследовательских работ
- Виды экскурсий.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Развитие самостоятельности и личной ответственности
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

Третий этап (продвинутый)

Третий этап – это этап применения и реализации полученных знаний, которые дают возможность участвовать в конкурсах, выставках, фестивалях и праздниках различных уровней.

На этом этапе дети активно проявляют творческую самостоятельность. Они способны проводить для младших обучающихся комбинированные учебные занятия, готовить экскурсоводов, давать профильные мастер-класс, участвовать в конференциях.

На третьем этапе изучаются следующие разделы:

- Исследование.
- Музейная практика.
- Новые музейные технологии.

В этот период наблюдается постепенная передача текущего контроля от педагога к обучающемуся, что и является итогом всего учебно-воспитательного процесса.

По окончании третьего этапа обучающийся должен получить **навыки и знания:**

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- Формировать фонды.
- Обеспечивать учёт и условия сохранности фонда музея.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность.
- Проводить анализ историческим событиям и периодам, опираясь на факты.
- Научиться ориентироваться в музее.
- Создавать и реализовывать мини проекты.
- Работать над сценарием, костюмами, реквизитом и участвовать в военно-исторической реконструкции того или иного события.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Виды школьного краеведения.
- Правила участия в экспедициях, профильных походах, туристско-краеведческих слётах.
- Научатся прослеживать связи изделий промыслов и традиций с жизнью народа и истории.
- Получат основы научно-исследовательской работы исторической направленности

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-Формирование потребности сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности

-

6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

6.1. Календарный учебный график 2022-2023 учебного года

Уровень/год обучения, группы	Наименование модуля	Период учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю *	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
«Военная история» 5-й год обучения продвинутый уровень	Вводное занятие	Сентябрь (0,5 уч. нед.)	1 по 90 минут	2	2
	Музейная практика	Сентябрь (3,5 уч. нед.) Октябрь (5 уч. нед.) Ноябрь (4 уч. нед.) Декабрь (4 уч. нед.) Январь (3 уч. нед.) Февраль (0,5 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин	80	4
	Фиксация фактического материала и вещественных свидетельств об исторических событиях	Февраль (3,5 уч. нед.) Март (4 уч. нед.) Апрель (4 уч. нед.) Май (1,5 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин	52	4
	Новые музейные технологии	Май (2 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин	8	4
	Итоговое занятие	Май (0,5 уч. нед.)	1 занятие по 90 мин.	2	2
	«Волонтёры»	Вводное занятие	Сентябрь (0,5 уч. нед.)	1 по 90 минут	2
«Волонтёры»	Патриотическое направление	Сентябрь (3,5 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	52	4
	Событийное направление	Октябрь (5 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	48	4
	Экологическое направление	Ноябрь (4 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	40	4
		Декабрь (4 уч. нед.)			
		Январь (3 уч. нед.)			
Февраль (4 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	52	4		
Март (4 уч. нед.)					
Апрель (4 уч. нед.)					
Май (3,5 уч. нед.)	Итоговое занятие	Май (0,5 уч. нед.)	1 занятие по 90 мин.	2	2
«Проекты»	Проект «Мостик доброты»	Сентябрь (4 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	36	4
		Октябрь (5 уч. нед.)			

	Проект «Рождественские игры»	Ноябрь (4 уч. нед.) Декабрь (4 уч. нед.) Январь (1 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	36	4
	Проект «Чернобыль – всеобщая боль»	Январь (2 уч. нед.) Февраль (4 уч. нед.) Март (3 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	36	4
	Проект «Пасхальный перезвон»	Март (1 уч. нед.) Апрель (4 уч. нед.) Май (4 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	36	4
«Русская изба»	Вводное занятие	Сентябрь (1 уч. нед.)	1 занятие по 90 мин	2	2
	Подготовка экскурсоводов	Сентябрь (3 уч. нед.) Октябрь (4 уч. нед.)	1 занятие по 90 мин	12	2
	Атрибутирование предметов	Ноябрь (5 уч. нед.)	1 занятие по 90 мин	12	2
	Новогодние и рождественские традиции русского народа	Декабрь (4 уч. нед.) Январь (3 уч. нед.)	1 занятие по 90 мин	14	2
	Убранство русской избы	Февраль (4 уч. нед.) Март (4 уч. нед.) Апрель (4 уч. нед.)	1 занятие по 90 мин	24	2
	Участие в социальных акциях и мероприятиях учреждения	Май (5 уч. нед.)	1 занятие по 90 мин	8	2
«Этнопраздник»	Вводное занятие	Сентябрь (0,5 уч. нед.)	1 занятие по 90 мин.	2	2
	Кузьминки	Сентябрь (3,5 уч. нед.) Октябрь (4 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	32	2
	Святочные дни	Ноябрь (3,5 уч. нед.) Декабрь (4,5 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	34	2
	Сороки	Январь (3,5 уч. нед.) Февраль (2 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	20	2
	Пасхальный перезвон	Февраль (2 уч. нед.) Март (4,5 уч. нед.) Апрель (3,5 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	34	2
	Троичные заигрыши	Апрель (1,5 уч. нед.) Май (4 уч. нед.)	2 занятия по 90 мин.	20	2

	Итоговое занятие	Май (0,5 уч. нед)	2 занятия по 90 мин.	2	2
«Краеведы»	Вводное занятие	Сентябрь (0,5 уч. нед.)	3 занятия по 90 мин.	2	2
	Исследовательская работа «Русское вышитое полотенце»	Сентябрь (4 уч. нед.) Октябрь (4,5уч.нед.) Ноябрь (4,5 уч. нед.) Декабрь (4,5 уч. нед.)	3 занятия по 90 мин.	90	6
	Поисковая деятельность по теме «Люлька, зыбка, колыбка»	Январь (3,5 уч. нед.) Февраль (4,5 учнед.) Март (5 уч. нед.)	3 занятия по 90 мин.	66	6
	Поисковая деятельность по теме «Русский платок»	Апрель (4 уч. нед.) Май (4 уч. нед)	3 занятия по 90 мин.	54	6
	Итоговое занятие	Май (0,5 уч. нед)	3 занятия по 90 мин.	4	6
« Исследователи»	Вводное занятие	Сентябрь (1 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	2	2
	Исследовательская работа «Люлька, зыбка, колыбка»	Сентябрь (4 уч. нед) Октябрь (4 уч. нед) Ноябрь (5 уч. нед) Декабрь (4 уч. нед) Январь (4 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	76	2
	Исследовательская работа «От валька до утюга»	Февраль (4 уч. нед) Март (4 уч. нед) Апрель (4 уч. нед) Май (3 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	64	2
	Итоговое занятие	Май (1 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	2	2
«Эксурсоводы»	Вводное занятие. ППБ. ПДД.	Сентябрь (1 уч. нед.)	1 занятие по 90 мин	2	2
	Обзорная экскурсия «Русская изба»	Сентябрь (3 уч. нед) Октябрь (3 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	12	2
	Экскурсия «Живая эмблема посёлка»	Октябрь (2 уч. нед) Ноябрь (3 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	10	2
	Экскурсия «Новогодние ретро-игрушки»	Ноябрь (1 уч. нед) Декабрь (4 уч. нед) Январь (2 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	12	2
	Экскурсия «Хозяйственная утварь в крестьянской избе середины ХХ	Январь (2 уч. нед) Февраль (4 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	12	2

	века»				
	Экскурсия «Люлька. Зыбка. Колыбка»	Март (4 уч. нед) Апрель (1 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	10	2
	Экскурсия ««Главные праздники русского народа»	Апрель (3 уч. нед) Май (3 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	12	2
	Итоговое занятие	Май (1 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	2	2
«Русичи» 1, 2	Вводное занятие. ППБ. ПДД.	Сентябрь (1 уч. нед.)	1 занятие по 90 мин	2	2
	«Осень – перемен восемь»	Сентябрь (3 уч. нед) Октябрь (4 уч. нед) Ноябрь (4 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	22	2
	«Пришла зима – не отвертись»	Декабрь (5 уч. нед) Январь (3 уч. нед) Февраль (3 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	24	2
	«Матушка весна всем красна»	Март (5 уч. нед) Апрель (4 уч. нед) Май (3 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	22	2
	Итоговое занятие	Май (1 уч. нед)	1 занятие по 90 мин	2	2
Коловратушки 1, 3	Вводное занятие. ППБ. ПДД.	Сентябрь (1 уч. нед.)	1 занятие по 30 мин	1	2
	Моя малая родина	Сентябрь (3 уч. нед) Октябрь (5 уч. нед)	1 занятие по 30 мин	8	2
	Кто такие казаки	Ноябрь (4 уч. нед) Декабрь (5 уч. нед)	1 занятие по 30 мин	8	2
	Быт казаков	Январь (4 уч. нед) Февраль (1 уч. нед)	1 занятие по 30 мин	10	2
	Обычаи и традиции казаков	Февраль (3 уч. нед) Март (4 уч. нед) Апрель (4 уч. нед) Май (3 уч. нед)	1 занятие по 30 мин	8	2
	Итоговое занятие	Май (1 уч. нед)	1 занятие по 30 мин	1	1
Коловратушки 2, 4	Вводное занятие. ППБ. ПДД.	Сентябрь (1 уч. нед.)	1 занятие по 30 мин	1	1
	Моя малая родина	Сентябрь (3 уч. нед) Октябрь (4 уч. нед)	1 занятие по 30 мин	8	1

		Ноябрь (1уч. нед)			
	Кто такие казаки	Ноябрь (3 уч. нед) Декабрь (5 уч. нед)	1 занятие по 30 мин	8	1
	Быт казаков	Январь (3 уч. нед) Февраль (2 уч. нед)	1 занятие по 30 мин	10	1
	Обычай и традиции казаков	Февраль (1 уч. нед) Март (5 уч. нед) Апрель (4 уч. нед) Май(3уч.нед)	1 занятие по 30 мин	8	1
	Итоговое занятие	Май(1уч.нед)	1 занятие по 30 мин	1	1

6.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Отдел музея «Военная история – 48 кв.м
2. Отдел музея «История и природа п. Лесной – 48 кв.м
3. Отдел музея этнографии «Русская изба» - 48 кв.м.
4. Мастерская по изготовлению реквизитов и моделей – 36 кв.м.
5. Экспонаты основного фонда
6. Экспонаты вспомогательного фонда
7. Проектор-1.
8. Музыкальный центр – 1.
9. Диктофон – 2.
10. Фотоаппарат – 1.
11. Видеокамера – 1.
12. Ламинатор – 1.
13. Резак – 1.
14. Брошюратор – 1.
15. Компьютер – 1

6.3. Форма аттестации (контроля)

- собеседование;
- зачет;
- зачетный лист;
- исследование и наблюдение
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов и отдельных памятников;
- вопросник по программе;
- реферат; защита работы;
- участие в конкурсах, выставках;
- выступление на концертах, соревнованиях, реконструкциях;
- КВН, викторина, открытое занятие и др.
- фестивали;
- учебно-исследовательские конференции;
- наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование;
- выставка;
- практическая работа;
- творческая карта учащегося;
- защита проекта;
- мастер-класс.

Ежегодно: начальная аттестация – на первых занятиях; промежуточная аттестация – вторая декада декабря; итоговая аттестация – вторая, третья декада мая.

Текущий контроль проводится в процессе обучения на итоговых занятиях по темам.

При аттестации по программе учитывается участие обучающихся в конкурсных, творческих, социально-значимых мероприятиях различного уровня (общеучрежденческого, муниципального, районного, областного и всероссийского) и результативность.

В содержание программы могут быть внесены изменения в зависимости от наличия необходимых материалов, индивидуальной подготовленности обучающихся, учета их интересов и пожеланий.

6.4 Оценочные материалы

Название методики	Автор методики	С какой целью, где и когда применяется
1. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Диагностика оценки качества образовательного процесса в творческом объединении»	Мишенина Светлана Юрьевна, Журкина А.Я	<i>Цель:</i> выявление уровня воспитанности учащихся
2. Методика «Репка»	разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена)	<i>Цель:</i> определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года
3. Методика для изучения социализированности личности обучающихся	М.И.Рыжков, профессор	<i>Цель:</i> выявление уровня социальной адаптированности, активности и нравственной воспитанности обучающихся

В ходе обучения используются систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой; материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения. Диагностика личностного роста.

Таблицы для проведения мониторинга результатов обучения детей представлены в приложении.

6.5. Методическое обеспечение программы

1. Архив музея.
2. Личные дела ветеранов ВОВ.
3. Модели военной техники, изготовленные обучающимися.
4. Библиотека музея «Хранитель»
5. Схемы модификаций автомата Калашникова, пистолета Макарова
6. Кроссворды, викторины, сценарии.
7. Материалы по аттестации обучающихся
8. Фотографии «Бессмертный полк»
9. Реквизиты для реконструкции исторических событий
10. Гербарии
11. Исследовательские работы
12. Эссе
13. Рефераты
14. Альбомы
15. Экспозиции:
 - Катастрофа XX века
 - Великие противостояния
 - Будем помнить
 - Природа нашей местности.
 - Человек славен трудом.
 - Они были первые.
 - Этнография. Русская изба.
16. Слайд-фильмы на различные темы.
17. Видеофильмы:

- 75 лет снятия блокады Ленинграда.
- Курская битва.
- Адмирал Ушаков и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабурин А. В. Рязанский топонимический словарь : названия рязанских деревень. - Рязань :Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 2004. - 545 с. – (Рязанский этнографический вестник. № 32).
2. Внеклассная работа по истории : Краеведение : [Сборник статей] / Сост. Д. В. Кацюба. – М.: Просвещение, 1975. - 192 с. - (Методическая библиотека школы) (Пособие для учителей).
3. Вышивка Валентины Васильевны Грумковой. - Рязань :Облстатуправление, 1992. - 79 с. - (Рязанский этнографический вестник. – 1992. - Т. 3).
4. Георгиев А. Чудесные поделки из спичек. - Харьков, Белгород: Клуб семейного досуга, 2009. - 109 с.
5. Гилярова Н. Н. Музыкальный фольклор Рязанской области. - Рязань :Ряз. обл. центр нар. творчества, 1994. - 194 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1994. – Т. 2).
6. Горбунов Б. В. Рязанское казачество в XV - начале XVIII в.в. : историко-этнологический очерк. - Рязань :Ряз. обл. центр нар. творчества, 1994. - 53 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1994. Т. 4).
7. Горбунов Б. В. Традиции русских народных игр военно-прикладного характера в Рязанском крае. - Рязань :Ряз. обл. центр нар. творчества, 1993. - 36 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1993. – Т. 5)
8. Горбунов Б. В. Этнография Рязанского края : библиографический указатель. - Рязань :Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества., 2005. - 161 с. – (Рязанский этнографический вестник. № 35).
9. Горбунов Б. В. Этнография Рязанского края : библиографический указатель. - Рязань: Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества., 1993. - 71 с. – (Рязанский этнографический вестник. - 1993).
10. Горбунов Б. В., Ефимов А. В., Ефимова Е. А. Традиционные народные игры и забавы Рязанского края: этнографические очерки. - Рязань :Ряз. обл. центр нар. творчества, 1994. - 142 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1994. - Т. 3).
11. Гордова Ю. Ю. Словарь фамилий Рязанской области : этимология, история. Имена, прозвища, фамилии рязанцев в XVI веке. - Рязань : Рязанский обл. науч.-методический центр нар. творчества, 2009. - 145 с. – (Рязанский этнографический вестник. - № 42)
12. Григоров А. И. Рязанское ополчение в Великой войне 1914-1918 годов. – Рязань: Ряз. обл. центр нар. Творчества, 2006. - 360 с. - (Рязанский этнографический вестник. № 40).
13. Детский музыкальный фольклор Рязанской области. - Рязань :Облстатуправление, 1992. - 119 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1992. - Т. 2).
14. Духовная культура Рязанских крестьян ; Классификация одежды русских : из полевых материалов 1923-1965 гг. / Н. И. Лебедева. - Рязань :Ряз. обл. центр нар. творчества, 1994. - 130 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1994. Т. 1).
15. Зайцева А. А., Дубасова А. Поделки из спичек по мотивам любимых сказок : [простая технология, понятные описания, забавные фигурки. – М.: Эксмо, 2013. - 62, с. - (Азбука рукоделия).
16. Зайцева А.А., Дубасова А. Поделки из спичек и натуральных материалов: инструменты и приспособления, оригинальная технология, изделия по мотивам сказок. – М. :Эксмо, 2011. - 93 с. - (Азбука рукоделия. Кладовая идей).
17. Кулакова Н. И. Повышение качества образования через экскурсионную работу в ОУ: Методические рекомендации. – Рязань, 2009. – 46 с.
18. Лабунская Г.В., Пихтерева И. С., Ефимова А. В. Работа с детьми над игрушкой / Под общ.ред. Г. В. Лабунской. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. - 95 с. - (Педагогическая б-ка учителя/ Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т худож. воспитания).

19. Лебедева Н. И. Этнологические материалы /; [сост., предисл., коммент. и указ. Е. А. Самоделовой]. - Рязань :Ряз. обл. центр нар. творчества, 1997. - 158 с. - (Рязанский этнографический вестник. - 1997. - Т. 1).
20. Лебедева Н. И. Научные труды. Т. 1 : [творческое наследие Наталии Ивановны Лебедевой : этнографические исследования и материалы]; [отв. ред.-сост. и авт. примеч. Б. В. Горбунов]. - Рязань :Ряз. обл. центр нар. творчества, 1996. - (Рязанский этнографический вестник. -1996. - № 22).
21. Музыкально-обрядовый фольклор Рязанской области: библиографический указатель / сост. Л. Д. Сипина]. - Рязань :Ряз. ОНМЦ, 1993. - 55 с. -(Рязанский этнографический вестник. - 1993. - Т. 2)
22. Музыкальный фольклор Рязанской области. - Рязань :Облстатуправление, 1992. - 141 с. - (Рязанский этнографический вестник. - 1992. - Т. 1).
23. Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство Рязанской области : библиографический указатель [сост. Л. Д. Сипина]. - Рязань :Ряз. обл. центр нар. творчества, 1993. - 52с. - (Рязанский этнографический вестник. - 1993. - Т. 1).
24. Осипова Е. П. Язык рязанского костюма : наименования элементов народной одежды в рязанских говорах. - Рязань :Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 2004. - 244 с. (Рязанский этнографический вестник. № 34)
25. Павлович С. А., Мичурина Н. С. Изготовление наглядных пособий по истории в школе : Пособие для учителей. - Л. : Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1961. - 220 с.
26. Православие и традиционная народная культура Рязанской области [Текст]. - Рязань :Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 2001. - 217 с. - (Рязанский этнографический вестник. № 29).
27. Родин А. Ф., Ефимов Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1974. - 136 с.
28. Руделев В. Г. Лексика жилища и жилищно-хозяйственного строительства в южнорусских рязанских говорах. - Рязань :Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 1995. - 221 с. - (Рязанский этнографический вестник. - 1995. - Т. 1).
29. Самоделова Е. А. Рязанская свадьба : исследование обрядового фольклора. - Рязань :Ряз. обл. центр нар. творчества, 1993. - 326 с. - (Рязанский этнографический вестник. - 1993. - Т. 4).
30. Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 318 с.
31. Традиционная народная культура русских: сборник программ и вопросников для этнографических исследований / отв. ред.- сост. и авт. предисл. Б. В. Горбунов. - Рязань, 1997. - 149 с. - (Рязанский этнографический вестник. - 1997. -Т. 2).
32. Тульцева Л. А. Рязанский месяцеслов : круглый год праздников, обрядов и обычаев рязанских крестьян : из серии «Православие и традиционная народная культура Рязанской области». - Рязань :Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 2001. - 279 с. - (Рязанский этнографический вестник. - № 30).
33. Туманов В. Е. Школьный музей. - М.: ЦДЮТиК, 2003. - 151 с.
34. Фрумкин А. Н. Рязанская глиняная игрушка : Из истории промысла : Гончары Рязанской области : Словарь терминов. - Рязань : Рязанский обл. центр нар. творчества, 1991. - 29 с. - (Рязанский этнографический вестник. - 1991. - Т. 1).
35. Хрусталева И. Н. Названия озер и болот Рязанской области. - Рязань : Рязанский обл. науч.-методический центр нар. творчества, 2009. - 151 с.- (Рязанский этнографический вестник. - № 41).
36. Чумакова Ю. П. Лексика традиционного ткачества в говорах района «Богословщина» Рязанской области : (семантическая, диалектологическая и этимологическая характеристика) /ред. Б.В. Горбунов. - Рязань :Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 1995. - 228 с. - (Рязанский этнографический вестник. - 1995. Т. 2)
37. Школьные музеи : Из опыта работы : [Сборник] / Под ред. В. Н. Столетова и М. П. Кашина. - М.: Просвещение, 1977. - 143 с.
38. Шпаковский В. О. Для тех, кто любит мастерить : Кн. для учащихся 5-8-х кл. сред. шк.. - М. : Просвещение, 1990. - 189 с. - (Сделай сам).

39. Этнография и фольклор Рязанского края : материалы Российской научной конференции к 100-летию со дня рождения Н. И. Лебедевой (1-е Лебедевские чтения). 6-8 декабря 1994 г. - Рязань : Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 1996. - 218 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1996. - Т. 3)

Диагностическая карта
«Уровень воспитанности обучающихся»

<i>Критерий</i>	<i>Возраст обучающихся (класс)</i>	<i>Показатели воспитанности</i>
Отношение к обществу	1-4; 5-8	1. Отношение к родной природе.
		2. Гордость за свою страну.
		3. Забота о коллективе.
	9-11	4. Политическая культура.
		5. Правовая культура.
Отношение к учебному труду и делу	1-4	1. Познавательная активность.
		2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.
		3. Саморазвитие.
		4. Организованность в учении.
	5-8	5. Настойчивость в достижении успеха в учении.
		6. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.
	9-11	7. Успешность в учении и самообразовании.
		8. Деловитость.
		9. Осознание значимости труда.
Отношение к людям	1-4	1. Уважительное отношение к старшим.
		2. Дружелюбное отношение к сверстникам.
		3. Милосердие.
		4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми.
	5-8	5. Товарищество, верность дружбе.
		6. Доброжелательность.
		7. Вежливость и культура поведения.
	9-11	8. Готовность прийти на помощь.
		9. Тактичность и культура поведения.
Отношение к себе	1-4	1. Развитая добрая воля.
		2. Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения.
		3. Организованность и пунктуальность.
		4. Требовательность к себе.
	5-8	5. Забота о своем здоровье.
		6. Самообладание и сила воли.
		7. Стремление к самосовершенствованию.
	9-11	8. Здоровый образ жизни.
		9. Целеустремленность в самоопределении.
		10. Чувство собственного достоинства.

Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (соответственно 3, 2, 1, 0)

Методика «Репка»

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются следующие вопросы. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

Обработка полученных данных: полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Память	Сила воли	И т.д.

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.