

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Лесновский Дом детского творчества
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим Советом
МБУ ДО Лесновский ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО Лесновский ДДТ
от 31.08.2022 № 63



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ШЬЮ САМА»**

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет
Срок реализации: 3 года и более

Составитель: Сибилева Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Направленность	4
1.2. Актуальность	4
1.3. Новизна программы	5
1.4. Отличительная особенность	6
1.5. Педагогическая целесообразность	6
1.6. Адресат программы	6
1.7. Объем программы и режим занятий	7
1.8. Формы обучения	7
1.9. Виды занятий	7
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Учебная программа 1-го года обучения	9
3.1.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения	9
3.1.2. Содержание деятельности 1-го года обучения	9
3.1.3. Прогнозируемые результаты	11
3.2. Учебная программа 2-го года обучения (базовый уровень)	11
3.2.1. Тематический план 2-го года обучения	12
3.2.2. Содержание деятельности 2-го года обучения	12
3.2.3. Прогнозируемые результаты	13
3.3. Учебная программа 3-го года обучения (продвинутой уровень)	14
3.3.1. Тематический план 3-го года обучения	14
3.3.2. Содержание деятельности 3-го года обучения	14
3.3.3. Прогнозируемые результаты	15
3.4. Учебная программа группы «Добрые дела»	16
3.4.1. Тематический план занятий группы «Добрые дела»	16
3.4.2. Содержание деятельности группы «Добрые дела»	16
3.4.3. Прогнозируемые результаты	17
3.5. Учебная программа группы «Мастерицы» (4-й год обучения и последующие, продвинутой уровень)	17
3.5.1. Тематический план группы «Мастерицы»	18
3.5.2. Содержание деятельности группы «Мастерицы»	18
3.5.3. Прогнозируемые результаты	19
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	19
4.1. Цель и задачи воспитательной работы	19
4.2. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	20
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	22
6.1. Календарный учебный график	22
6.2. Условия реализации программы	25
6.3. Форма аттестации (контроля)	25
6.4. Оценочные материалы	26
6.5. Методическое обеспечение программы	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шью сама»
2. Направленность	Художественная
3. Сведения о педагоге (составителе)	
3.1.. Фамилия Имя Отчество	Сибилева Ольга Васильевна
3.2. Образование	среднее профессиональное
3.3. Место работы	МБУ ДО Лесновский ДДТ
3.4. Должность	Педагог дополнительного образования
3.5. Квалификационная категория	первая
3.6. Электронный адрес, контактный телефон	e-mail: ddt.lesnoy@yandex.ru Телефон: (49136)3-79-69
4. Сведения о программе	
4.1. Срок реализации	3 года и более
4.2. Возраст обучающихся	7 – 17 лет
4.3. Тип программы	модифицированная
5. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Разновозрастного детского коллектива
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Разноуровневая, модульная
6. Цель программы	Создание условий, для творческого самовыражения личности ребенка через приобретения умений и навыков технологии шитья
7. Темы (разделы) в соответствии с учебным планом	1. Общие сведения об оборудовании, стежках, строчках, швах, материалах и отделках. 2. Мягкая игрушка (ручными стежками). 3. Одежда на куклу. 4. Лоскутики. 5. Пошив изделий на себя. 6. Верхняя одежда для куклы. 7. Мягкая игрушка (на швейной машине). 8. Проектирование плечевых изделий простых покроев. 9. Проектирование изделий по выбору. 10. Лоскутная техника в современном костюме. 11. Аксессуары и дополняющие предметы для костюмов. 12. Добрые дела.
8. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Учебное занятие. Индивидуальная и коллективная проектная деятельность. Участие в выставках и конкурсах различного уровня. Дизайн костюма для куклы.
9. Формы мониторинга результативности	Входная, промежуточная, итоговая, тематическая диагностика. Выставки, проекты, конкурсы, викторины. Портфолио учащихся. Анализ, обсуждение работ.
10. Дата утверждения программы	31.08.2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015);
- Программа воспитания «Я рождён в России» МБУ ДО Лесновский ДДТ на 2020-2024 гг.

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шью сама» имеет художественную направленность,

1.2. Актуальность

Одежда является составной частью материальной и духовной культуры общества, С одной стороны, это материальные ценности, созданные человеческим трудом и удовлетворяющие определенные потребности, с другой стороны - произведение декоративно-прикладного искусства, эстетически преобразующее облик человека. Вместе с архитектурными сооружениями, предметами труда и быта, одежда отражает развитие производительных сил определенного исторического периода, климатические условия страны обитания, национальные особенности жизни народа и его представление о красоте.

Понятия «одежда» и «костюм» во многом сходны, но имеют существенное различия. Одежда включает в себя различные виды покровов человеческого тела: белье, платье, чулочно-носочные изделия, обувь, головные уборы. Связанные единство назначения и использования, дополненные аксессуарами, украшениями, прической, гримом эти предметы составляют костюм. Именно костюм является выразителем социальной и индивидуальной характеристики человека, его возраста, пола, характера, эстетического вкуса, безраздельно сливаясь с физическим обликом человека, костюм формирует его в соответствии с общественным эстетическим и нравственным идеалом. Это очень важный аспект в формировании личности ребенка. Изделия ручной работы имеют огромную ценность и популярность.

Разноуровневая программа позволяет заниматься с детьми разного уровня физического и психического развития, оказывает помощь и поддержку одарённым детям.

Представленную программу можно рассматривать как тематически направленную, развивающую творческие способности обучающихся, доступную в любом образовательном и культурном учреждении практически каждому ребенку.

1.3. Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она разноуровневая и модульная. В ней представлены сочетания разных видов деятельности и, в то же время, эта деятельность взаимосвязана. На начальном этапе дети шьют мягкие игрушки ручными стежками, тем самым совершенствуют ручные стежки. Затем начинают шить одежду на кукол и на себя в народном стиле. Используя конструктивно-проектный метод и проблемное обучение.

Это дает возможность раскрыть свои способности, опираясь на истоки народного творчества и выбрать модуль по интересу, а также попробовать свои силы во всех модулях.

В результате 3-х годичного обучения воспитанник сможет моделировать и шить одежду на себя, ориентироваться в веяниях моды.

Программа включает в себя 6 образовательных модулей:

1. Мягкая игрушка.
2. Одежда на куклу.
3. Одежда на себя
4. Лоскутная техника в современном костюме.
5. Аксессуары и дополняющие предметы для костюмов.
6. «Добрые дела» - подарочный фонд.

Внутри каждого из модулей темы объединены в разделы. Начать обучение по программе можно в любом возрасте – и в 7 лет, и в 17 лет. Дети приходят в объединение без специального отбора и подготовки. Главное – чтобы у ребенка был интерес и желание заниматься ручным творчеством.

Модульная и разноуровневая системы программы позволяет вновь поступившему обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать заниматься понравившимся делом.

Разноуровневое обучение даёт шанс ребенку как можно больше использовать свои возможности, позволяя работать педагогу с различными категориями детей.

Программа предусматривает, три уровня освоения: начальный, базовый и продвинутый

Ознакомительный уровень предполагает минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение навыков работы в разных техниках.

Количество детей не более 11. Работа групповая и частично индивидуальная. Обучающиеся закрепляют школьные знания, полученные на уроках трудового обучения, и углубляют знания и навыки по спец. предметам. Знакомятся с оборудованием, инструментами, изучают и выполняют ручные стежки, строчки, учат терминологию работ, изучают состав, свойства и строение ткани. В течение года дети шьют мягкую игрушку, одежду для куклы, занимаются лоскутной техникой. Набор детей в объединение в течение года возможен на основе тестирования их практических знаний и умений, сопоставив с уровнем освоения программы на конкретный период времени. С вновь пришедшими занятия проходят индивидуально. В конце года по материалам проведения итоговой аттестации и согласно изготовленному ассортименту дети переходят на 2-й год обучения, а отстающие остаются на 1-й год и продолжают осваивать программу, тем самым обеспечивается выбор индивидуального маршрута освоения программы.

Базовый уровень предполагает углубленное изучение разных техник шитья, умение их самостоятельно применять и комбинировать при выполнении творческих заданий.

Более подробно изучают конструирование, моделирование и технологию пошива одежды на себя и на куклу простых фасонов. Осваивают умение моделировать выкройки,

самостоятельно работать с журналами мод, реставрировать одежду, шить одежду по готовым выкройкам. В начале года в объединение, в исключительных случаях принимаются дети, если они по результатам аттестации и собеседования имеют знания по программе 1-го года обучения, полученные в системе общего образования.

Продвинутый уровень предполагает сотрудничество взрослого и ребенка на основе индивидуальных образовательных планов, проектной деятельности и проблемного обучения.

Более углубленное изучение теории, самостоятельная работа по универсальным лекалам, с журналами мод, усложнение технологии обработки отдельных узлов изделия (карманов, застежек, воротников и т.д.).

По завершению 3-го года обучения ребенок умеет выбрать модель, костюм, подобрать ткань, фурнитуру, аксессуары, самостоятельно раскроить по лекалам, смоделировать ее, изготовить костюм, самостоятельно выбрать тему, проработать композицию лоскутного шитья, изготовить панно лоскутной техникой.

Основу образовательного процесса составляет индивидуальная работа с каждым обучающимся, так как костюмы разработаны на конкретную фигуру, ткань дорогостоящая, модели трудоемкие по обработке. В результате полного освоения курса обучения, воспитанники могут в дальнейшем выбрать профессию: художника-модельера, портного технолога. Эти профессии всегда будут востребованы на предприятиях службы быта, в школах, костюмерных мастерских и т.д. Но если даже это не случится, полученные знания очень пригодятся в повседневной жизни: помогут грамотно определить стиль одежды, подобрать модель, ткань и без больших материальных затрат, пошить изделие, это очень важно для семейного бюджета, быть всегда красиво и модно одетым, а значит чувствовать себя среди окружающих легко и непринужденно.

1.4. Отличительная особенность

Программа отличается от уже существующих тем, что по ней могут работать дети с ограниченными возможностями здоровья и некоторые дети-инвалиды. Программа предлагает более углубленное изучение предмета, чем в на уроках технологии в школе. Примерное содержание тем и разделов формировалось на основе пожеланий детей и взрослых. Темы и разделы могут изучаться в зависимости от возможностей, желания и заинтересованности каждого ребенка. Такой подход даёт возможность каждому ребенку выбрать задание по своему желанию и возможностям. Необходимость разноуровневого подхода к развитию каждого ребёнка обусловлена уровнем его личностного развития.

1.5. Педагогическая целесообразность

В процессе создания разнообразной одежды, мягкой игрушки, дети знакомятся со схемами, чертежами, эскизами, учатся работать с инструментами и различными материалами. В дальнейшем дети сами составляют эскизы, работают над дизайном изделия, защищают свои проекты и доказывают их применение.

Главная задача педагога – помочь детям развить свои способности, раскрыть свою индивидуальность, проявить свои личностные качества.

Все это явилось основанием для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы по швейному делу «Шью сама».

Данная программа призвана создать условия для саморазвития и социализации личности, что очень важно в настоящее время для подрастающего поколения. Она стимулирует учащихся к творчеству и создаёт почву к выбору профессии. Программа помогает ребёнку стать полноценным субъектом в жизни.

1.6. Адресат программы

Настоящая программа предназначена для детей и подростков от 7 до 17 лет, в ходе занятий они обучаются изготовлению костюмного ассортимента, аксессуаров и дополнительных предметов к костюму, мягкой игрушки, лоскутному шитью. Обучение по программе также инклюзивно могут проходить дети с ограниченными возможностями

здоровья, а также некоторые категории детей-инвалидов. Программа ориентирована на развитие творческого потенциала каждого ребёнка, на освоение новых технологий.

1.7. Объём программы и режим занятий

Объём программы - 3 и более лет (504 часа).

Ознакомительный уровень (первый год обучения) - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (2 x 45 минут = 90 минут) - 144 часа в год.

Базовый уровень (второй) - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (90 мин) - 144 часа в год.

Продвинутый уровень (группа «Мастерица») - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (90 мин) - 144 часа в год.

«Добрые дела» - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (45 мин) - 72 часа в год.

Продолжительность одного занятия (академический час) – 45 минут.

1.8. Формы обучения

Форма обучения очная. Для обучения по программе «Шью сама» используются групповые, мелкогрупповые и индивидуальные формы работы.

Группы продвинутого уровня («Мастерица», «Добрые дела») помогают группам базового и стартового уровней, детям с ограниченными возможностями и инвалидам.

В обучении применяются словесные, практические, игровые, наглядные, проектно-конструкторские, проблемные методы обучения, ориентированные на самостоятельный поиск ответов с использованием таблиц, чертежей.

Уровень подготовки к обучению определяется начальной аттестацией. Группы формируются как по возрасту, так и разновозрастные. В зависимости от интересов обучающихся и их родителей. Может меняться и последовательность прохождения тем программы. Резервное время можно использовать для индивидуальной работы с отстающими и одаренными детьми, на изучение возникшей увлекательной темы.

При реализации индивидуальной формы работы применяются методы наставничества, оформление индивидуальных маршрутов.

1.9. Виды занятий

- 1) практическое занятие;
- 2) мастер-классы;
- 3) создание проектов;
- 4) защита проектов;
- 5) показ мод;
- 6) конкурс;
- 7) выставка;
- 8) праздник;
- 9) экскурсия.

Культурологические и воспитательные аспекты реализации программы включают в себе:

- изучение истории костюма;
- изучение истории лоскутного шитья и традиций народов России;
- встречи с ветеранами войны и труда, работниками службы быта;
- посещение выставок, музеев;
- экскурсии в ателье поселка и знакомство с работой службы быта;
- посещение библиотек и самостоятельный поиск необходимых теоретических и практических материалов;
- подготовку и участие в выставках, ярмарках, смотрах, конкурсах, фестивалях.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий, для творческого самовыражения личности ребенка через приобретения умений и навыков технологии шитья.

Задачи

образовательные:

1. Учить детей работать с оборудованием, инструментами, тканями.
2. Учить технологиям и особенностям изготовления отдельных узлов и изделий любого ассортимента.
3. Знакомить с историей костюма и направлениями моды.
4. Знакомить с историей и технологией лоскутного шитья.
5. Учить скоростным навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом.
6. Содействовать в профессиональном самоопределении детей

метапредметные:

1. Развивать логическое мышление, сообразительность.
2. Развивать усидчивость, аккуратность, внимание, наблюдательность. творческое воображение.
3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей.

личностные:

1. Воспитывать учащихся в атмосфере доверия и сотрудничества для раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка.
2. Воспитывать упорство, честность, трудолюбие, достижение желаемого результата.
4. Воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе, умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебная программа 1-го года обучения

Организационные формы работы: групповые, мелкогрупповые, индивидуальные.

Каждое занятие проводится в доступной форме, с демонстрацией рисунков, чертежей, наглядных пособий. Учитывается экономное расходование материалов. В процессе занятия используются знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, урока технологии, природоведения и т.д. Обращается внимание на экологические аспекты

Темы занятий по теоретической и практической части программы 1-го года обучения построены по степени сложности изготавливаемых изделий. Обучение ведется согласно принципу: от простого к сложному, т.е. от строчек, швов, прихваток до пошива мягкой игрушки и лоскутной техники.

Задачи 1-го года обучения (ознакомительный уровень)

образовательные:

1. Учить детей работать с оборудованием, инструментами, тканями.
2. Знакомить с историей и технологией лоскутного шитья.
3. Учить навыкам работы с иглой, утюгом.

метапредметные:

1. Развивать усидчивость, аккуратность, внимание, наблюдательность.
2. Развивать познавательные интересы, творческие способности детей.

личностные:

1. Воспитывать упорство, честность, трудолюбие, достижение желаемого результата.
2. Воспитывать доброжелательность, взаимоуважение.

3.1.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, пожарная безопасность. Начальная аттестация.	4	2	2	Тестирование
2.	Общие сведения об оборудовании, стежках, строчках, швах, материалах и отделках.	24	6	18	Беседа, опрос
3.	Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (ручными стежками).	40	4	36	Практическая деятельность
4.	Модуль 2. Изготовление одежды на куклу.	36	4	32	Практическая деятельность
5.	Модуль 3. Лоскутики.	36	4	32	Практическая деятельность
6.	Итоговое занятие.	4	0	4	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	144	20	124	

3.1.2. Содержание деятельности 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая часть. – 2 ч

Задачи, планы работы объединения, содержание занятий. Организация рабочего места: оборудование, инструменты, приспособления для работы и способы их хранения. ТБ, ППБ, ОТ при работе с электрическим утюгом.

Практическая деятельность. – 2 ч

Работа с инструментами (ножницами, резцом, иглами, и т.д.). Аттестация обучающихся на начало учебного года.

Тема 2. Общие сведения об оборудовании, стежках, строчках, швах, материалах и отделках.

1. Ручные стежки, строчки. – 12 ч.

Теория – 2 ч. Организация рабочего места и основные навыки правильной посадки при выполнении ручных работ. Понятия «стежок», «строчка», «шов». Классификация ручных стежков: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные и петельные. Терминология ручных работ. Технические условия выполнения ручных стежков.

Практическая деятельность. – 10 ч

Выполнение прямых, косых, крестообразных, петлеобразных и петельных стежков на ткани.

2. Материаловедение. – 12 ч.

Теория – 4 ч. Общие свойства волокон, их классификация. Состав, строение и свойства тканей. Ткацкое переплетение: простое, мелкоузорчатое, определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Оптические свойства, колорит, рисунок и окраска тканей. Ассортимент тканей (х/б, льняных, шелковых, шерстяных) по строению, свойствам, назначению. Швейные нитки, их свойства и назначение.

Практическая деятельность. – 8 ч

Работа с кусочками ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, нити, основ ассортимента ткани.

Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (ручными стежками)

Теоретическая часть. – 4 ч

Раскрой мягкой игрушки из х/б ткани, меха, льняных тканей. Технология работы с разными тканями.

Практическая деятельность. – 36 ч

Пошив мягких игрушек: собачка, поросенок, тигренок, черепаха, ёжик и др.

Модуль 2. Изготовление одежды на куклу

Теоретическая часть. – 4 ч

Выбор моделей, ткани. Технология вметывания и втачивания рукавов, соединение лифа и юбки, обработка изделия.

Практическая деятельность. – 32 ч

1. пошив бального платья для куклы (подготовка выкройки, раскрой, обработка деталей платья, соединение лифа и юбки, вметывание и втачивание рукавов в пройму. В.Т.О. платья. Подбор и пришивание фурнитуры.);
2. пошив брюк для куклы (подготовка выкроек, раскрой ткани, обметка деталей, В.Т.О. деталей, сборка деталей, окончательная обработка изделия).

Модуль 3. Лоскутики

Теоретическая часть. – 4 ч

Народные узоры из лоскутиков. Разнообразие узоров из лоскутиков. Применение лоскутиков для изготовления различных предметов (прихваток, одеял, панно, и т.д.). Природа цвета. Закономерности цветовых сочетаний. Шаблоны.

Практическая деятельность. – 32 ч

3. ёжик (подбор ткани по цвету, раскрой по шаблонам, шитье на основу, обработка краев изделия.);

4. изготовление прихватки для горячего «Курочка». (Подготовка шаблонов. Подбор ткани. Раскрой и шитье салфетки. В.Т.О. салфетки).
5. сумка.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практическая деятельность. – 4 ч

Подведение итогов за прошедший учебный год. Оформление выставок, стендов. Подготовка к общему празднику и участие в нем.

3.1.3. Прогнозируемые результаты

Метапредметные:

1. уметь правильно готовиться к занятию;
2. уметь подбирать необходимый материал для работы;
3. правильно использовать инструменты и приспособления при работе с тканью;
4. уметь переводить на ткань выкройку;
5. уметь применять цветовую гамму;
6. уметь экономно расходовать материалы;
7. уметь оформлять и оценивать изделия.

Предметные:

8. знать свойства и виды ткани;
9. знать технологию изготовления мягкой игрушки;
10. знать технологию изготовления одежды на куклу;
11. знать основные приёмы лоскутной техники.

Личностные качества:

12. познавательный интерес;
13. развитие психических процессов;
14. учиться быть самостоятельным;
15. развитие навыков сотрудничества.

3.2. Учебная программа 2-го года обучения (базовый уровень)

Задачи

образовательные:

1. Учить детей работать с оборудованием, инструментами, тканями.
2. Учить технологиям и особенностям изготовления отдельных узлов и изделий любого ассортимента.
3. Знакомить с историей костюма и направлениями моды.
4. Знакомить с историей и технологией лоскутного шитья.
5. Учить скоростным навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом.
6. Содействовать в профессиональном самоопределении детей

метапредметные:

1. Развивать логическое мышление, сообразительность.
2. Развивать усидчивость, аккуратность, внимание, наблюдательность, творческое воображение.
3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей.

личностные:

1. Воспитывать учащихся в атмосфере доверия и сотрудничества для раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка.
2. Воспитывать упорство, честность, трудолюбие, достижение желаемого результата.
3. Воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе, умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.

3.2.1. Тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теорет.	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Практическая деятельность
2.	Общие сведения об оборудовании	14	6	8	Беседа, анкетирование
3.	Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (на швейной машине)	42	8	34	Участие в конкурсе
4.	Модуль 2. Изготовление мягкой мебели для куклы	42	4	38	Практическая деятельность
5.	Модуль 3. Пошив изделий на себя	40	10	30	Практическая деятельность
6.	Итоговое занятие	4	0	4	
	<i>ИТОГО:</i>	<i>144</i>	<i>29</i>	<i>115</i>	

3.2.2. Содержание деятельности 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая часть. – 1 ч

Задачи, планы объединения на новый учебный год. Закрепление знаний по ТБ, ППБ, ПДД, ОТ. Терминология. Знакомство с образцами, работа с журналами мод. Работа с инструментами и принадлежностями.

Практическая деятельность. – 1 ч

Снятие мерок друг с друга, уточнение своих выкроек. Аттестация обучающихся на начало года. См. материалы по аттестации.

Тема 2. Общие сведения об оборудовании

Теоретическая часть. – 6 ч

История создания швейных машин. Классификация швейных машин: отечественных и зарубежных. Основные рабочие органы швейных машин. неполадки и способы их устранения. Технический уход за швейными машинами. Оборудование для влажно-тепловых работ. (ВТО). Организация уютного рабочего места, положение корпуса при ВТО, терминология ВТР. Технические условия и упражнения по выполнению ВТР.

Практическая деятельность. – 8 ч

1. Выполнить на ткани: приутюживание, проутюживание, разутюживание, заутюживание, оттягивание, сутюживание, отпаривание, декатирование.
2. Работа на швейных машинах без заправки на бумаге и с заправкой на ткани.

Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (на швейной машине)

Теоретическая часть. – 8 ч

Раскрой деталей по готовым выкройкам. Технология пошива отдельных деталей (голова, изготовление лица, лапок). В.Т.О. деталей.

Практическая деятельность. – 34 ч

1. тигрёнок – 12 ч
2. заяц – 12 ч
3. куклы – 24 ч

Модуль 2. Изготовление мягкой мебели для куклы

Теоретическая часть. – 4 ч

Технология изготовления мягкой мебели для кукол.

Практическая деятельность. – 38 ч

4. Мягкое кресло. Выбор модели, изготовление шаблонов, подбор ткани, раскрой ткани, обработка деталей (спинка, сиденье, подлокотники), сборка изделия, окончательная отделка.
5. Шкаф для белья. Выбор модели, изготовление шаблонов, подбор ткани, раскрой ткани, обработка деталей (навесные полочки, петли для полочек,), сборка изделия (внутренние и внешние детали), окончательная отделка.

Модуль 3. Пошив изделий на себя

Теоретическая часть. – 10 ч

Вид лекала. Технические условия на раскрой. Работа с журналами мод. Подготовка изделия к примерке и ее проведение. Технологическая последовательность обработки изделия: вытачек, рельефов, низа и т.д. Дефекты и их исправление. Окончательная отделка.

Практическая деятельность. – 30 ч

6. Пошив юбки. Выбор модели и ее моделирование. Подготовка ткани к раскрою, обмеловка, раскрой. Подготовка изделия к примерке и ее проведение. Пошив изделия, исправление дефектов, проверка качества. ВТО изделия.
7. Пошив топика. Выбор модели, перевод выкроек из журнала, с подгонкой по своим меркам. Подготовка ткани к раскрою, раскрой, подготовка изделия к примерке и ее проведение, уточнение после примерки, пошив, дефекты и их исправление, окончательная отделка изделия.

Тема 6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Практическая деятельность. – 4 ч

Подготовка выставочных работ. Оформление выставки. Участие в празднике ДДТ.

3.2.3. Прогнозируемые результаты

Метапредметные:

1. обучающиеся должны разбираться в терминологии при работе на швейных машинах, В.Т.р. и грамотно применять их;
2. самостоятельно исправлять несложные неполадки в швейной машине (замена игл, обрыв нитей, наладить качество стежков и т.д.)
3. Уметь снимать мерки друг с друга.
4. С помощью шаблонов строить различные фасоны юбок, топиков, т.е. несложные фасоны, без воротников и рукавов, украшая их различными видами отделок
5. уметь рационально и экономно использовать материал;
6. уметь работать с цветом, при составлении композиции;
7. уметь применять аксессуары, совершенствовать модель по собственному замыслу;
8. уметь проявлять самостоятельность при планировании своей деятельности.

Предметные:

9. знать технологию пошива изделия на себя;
10. знать понятия композиция, орнамент, эскиз, цветовые сочетания;
11. знать минимальные сведения о профессии швеи.

Личностные качества:

12. развитие навыков сотрудничества;
13. учиться находить партнеров по интересам;
14. учиться работать в группе, в команде.

3.3. Учебная программа 3-го года обучения (продвинуты уровень)

Задачи.

обучающие:

1. Учить технологиям и особенностям изготовления отдельных узлов и изделий любого ассортимента.
2. Знакомить с историей костюма и направлениями моды.
3. Учить скоростным навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом.
4. Содействовать в профессиональном самоопределении детей

развивающие:

1. Развивать логическое мышление, сообразительность.
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

воспитательные:

1. Воспитывать учащихся в атмосфере доверия и сотрудничества для раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка.
2. Воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе, умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.

3.3.1. Тематический план 3-го года обучения

№ п\п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теорет.	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие	4	1	3	Тестирование
2.	Проектирование плечевых изделий простых покроев	36	6	30	Практическая деятельность
3.	Изготовление изделий по выбору	40	10	30	Защита проекта
4.	Применение лоскутной техники в современном костюме	30	6	24	Дизайн костюма
5.	Выполнение аксессуаров и дополняющих костюмы предметов	30	10	20	Дизайн костюма
6.	Итоговое занятие	4	0	4	
	<i>ИТОГО:</i>	<i>144</i>	<i>33</i>	<i>111</i>	

3.3.2. Содержание деятельности 3-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. – 1 ч

Задачи, планы объединения, закрепление знаний по технике безопасности, терминологии, Работа с образцами, журналами мод, построение лекал или работа с универсальными лекалами.

Практическая деятельность. – 3 ч

Снятие мерок друг с друга, уточнение своих выкроек. Аттестация учащихся на начало учебного года по материалам аттестации.

Тема 2. Проектирование плечевых изделий простых покроев.

Теоретическая часть. – 6 ч

Моделирование рукавов реглан, полу реглан по основе выкройки с втачными рукавами. Построение изделия с цельнокройными рукавами мягкой формы.

Практическая деятельность. – 30 ч

Моделирование простого втачного рукава.

Тема 3. Изготовление изделий по выбору

Теоретическая часть. – 10 ч

Понятие о пропорции, ритме, цвете, силуэте, линиях и деталях в одежде. Обработка отдельных узлов изделия не предусмотренных программой. Работа по готовым лекалам.

Практическая деятельность. – 30 ч

Работа с универсальными лекалами, подгонка лекал по своим размерам. Выбор изделий, ткани, фурнитуры, раскрой, подготовка изделия к примерке, примерка, уточнение после примерки, пошив, окончательная отделка. Дефекты и способы их устранения.

Тема 4. Применение лоскутной техники в современном костюме

Теоретическая часть. – 6 ч

Изучение народного костюма. Работа с журналами мод.

Практическая деятельность. – 24 ч

Дизайн современного костюма с применением лоскутной техники. Раскрой, подготовка изделия к примерке, примерка, уточнение после примерки, пошив. Дефекты и способы их устранения.

Тема 5. Выполнение аксессуаров и дополняющих костюмы предметов

Теоретическая часть. – 10 ч

Назначение и способы их выполнения.

Практическая деятельность. – 20 ч

Выполнение аксессуаров из ткани и нетрадиционных материалов.

Тема 6. Итоговое занятие

Практическая деятельность. – 4 ч

Подготовка изделий и оформление выставки.

3.3.3. Прогнозируемые результаты

Метапредметные:

1. уметь моделировать и шить одежду на себя простого покроя, изделия реглан, цельновыкроенными и рубашечными рукавами;
2. уметь ориентироваться в веяниях моды;
3. уметь самостоятельно выбирать модели и выкройки
4. уметь работать с универсальными лекалами;
5. уметь контролировать весь процесс изготовления от выбора модели, исправления дефектов и окончательного пошива;
6. уметь выбирать ткань, фурнитуру, дополнительные аксессуары, гармонирующие с фигурой, цветом волос, цветом глаз;
7. уметь создавать свой замысел, эскиз;
8. уметь разрабатывать проекты;
9. создавать авторские работы, творчески используя возможности материала, изученные технологии;
10. помогать товарищу практическим советом, показом приёма и способа изготовления изделия.

Предметные:

11. должны знать технологию обработки плечевых изделий с втачным рукавом;
12. технические условия соединения рукава с изделием;
13. знать технологию разработки проекта;
14. знать модные тенденции.

Личностные качества:

15. устойчивый интерес к выбранной деятельности;

16. навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
17. преодолевать эгоизм;
18. воспитывать характер;
19. развивать достоинства.

3.4. Учебная программа группы «Добрые дела»

Задачи

обучающие:

1. Учить технологиям и особенностям изготовления подарков.
2. Учить скоростным навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом.
4. Содействовать в профессиональном самоопределении детей

развивающие:

1. Развивать логическое мышление, сообразительность.
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

воспитательные:

1. Воспитывать учащихся в атмосфере доверия и сотрудничества для раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка.
2. Воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе, умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.
3. Воспитывать уважение к другим людям, чувство сопереживания и благодарности.

3.4.1. Тематический план занятий группы «Добрые дела»

№ п\п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2.	Изготовление изделий в подарок ко Дню учителя	16	1	15	Выставка, отзывы
3.	Изготовление изделий ко Дню пожилого человека	16	1	15	Выставка, отзывы
4.	Изготовление подарков к 8 Марта и 23 февраля	18	1	17	Выставка, отзывы
5.	Изготовление памятных сувениров к 9 Мая	18	1	17	Отзыв ветеранов
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка работ
	ИТОГО:	72	5	67	

3.4.2. Содержание деятельности группы «Добрые дела»

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. – 1 ч

Задачи, планы объединения, закрепление знаний по технике безопасности, терминологии. Работа с литературой.

Практическая деятельность. – 1 ч

Работа с литературой, подбор подарочных изделий.

Тема 2. Изготовление изделий в подарок ко Дню учителя.

Теоретическая часть. – 1 ч

Беседа о Дне учителя.

Практическая деятельность. – 15 ч.

1. прихватка
2. цветок
3. игольница
4. футляр для телефона и т.д.

Тема 3. Изготовление изделий ко Дню пожилого человека

Теоретическая часть. – 1 ч

Беседа «Умение дарить подарки». Работа с литературой.

Практическая деятельность. – 15 ч

5. лоскутное панно
6. цветок
7. мягкая игрушка
8. футляр для телефона и т.д.

Тема 4. Изготовление подарков к 8 Марта и 23 февраля

Теоретическая часть. – 1 ч

Беседа о праздниках. Работа с литературой и выкройками.

Практическая деятельность. – 17 ч

9. изготовление подарков по личному выбору обучающихся

Тема 5. Изготовление памятных сувениров к 9 Мая

Теоретическая часть. – 1 ч.

Беседа о Дне Победы.

Практическая деятельность. – 20 ч

Изготовление подарков ветеранам войны и труда.

Участие в акции «Георгиевская лента»

Тема 6. Итоговое занятие.

Практическая деятельность. – 4 ч

Подготовка изделий и оформление выставки.

3.4.3. Прогнозируемые результаты

Метапредметные:

10. уметь разрабатывать проекты;
11. создавать авторские работы, творчески используя возможности материала, изученные технологии;
12. уметь дарить подарки.

Предметные:

13. знать технологию разработки проекта

Личностные качества:

14. навыки самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
15. воспитание характера, ответственности;
16. развитие уважения и признательности к старшему поколению, окружающим людям.

3.5. Учебная программа группы «Мастерицы» (4-й год обучения и последующие, продвинутый уровень)

Задачи.

обучающие:

1. Учить ориентироваться в направлениях моды, технологиях и особенностях изготовления изделий любого ассортимента.

2. Содействовать профессиональному самоопределению детей.

развивающие:

1. Развивать логическое мышление, сообразительность.

2. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

воспитательные:

1. Воспитывать учащихся в атмосфере доверия и сотрудничества для раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка.

2. Воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе, умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.

3.5.1. Тематический план группы «Мастерицы»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие	4	1	3	Тестирование
2.	Проектирование и моделирование юбки	36	6	30	Практическая деятельность
3.	Изготовление изделий по выбору	40	10	30	Защита проекта
4.	Перенос выточки лифа изделия	30	6	24	Дизайн костюма
5.	Ремонт одежды	30	10	20	Показ изделий
6.	Итоговое занятие	4	0	4	
	<i>ИТОГО:</i>	<i>144</i>	<i>33</i>	<i>111</i>	

3.5.2. Содержание деятельности группы «Мастерицы»

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. – 1 ч

Задачи, планы объединения, закрепление знаний по технике безопасности, терминологии, Работа с образцами, журналами мод, построение лекал или работа с универсальными лекалами.

Практическая деятельность. – 3 ч

Снятие мерок друг с друга, уточнение своих выкроек. Аттестация учащихся на начало учебного года по материалам аттестации.

Тема 2. Проектирование и моделирование юбки.

Теоретическая часть. – 6 ч

Особенности технологии построения выкроек юбок различных моделей. Особенности пошива.

Практическая деятельность. – 30 ч

Изготовление выкройки и пошив изделия по выбору.

Тема 3. Изготовление изделий по выбору

Теоретическая часть. – 10 ч

Построение выкроек панно, мягких игрушек и т.д.

Практическая деятельность. – 30 ч

Изготовление мягких игрушек, панно и т.д. по выбору обучающихся..

Тема 4. Перенос вытачки лифа изделия

Теоретическая часть. – 6 ч

Изучение особенностей моделирования лифа изделий.

Практическая деятельность. – 24 ч

Раскрой, подготовка изделия к примерке, примерка, уточнение после примерки, пошив изделия.

Тема 5. Моделирование современного костюма с применением народных мотивов

Теоретическая часть. – 10 ч

Использование народных мотивов в моделировании изделий.

Практическая деятельность. – 20 ч

Дизайн современного костюма с использованием народных мотивов. Раскрой, подготовка изделия к примерке, примерка, уточнение после примерки, пошив.

Тема 6. Итоговое занятие

Практическая деятельность. – 4 ч

Подготовка изделий и показ моделей.

3.5.3. Прогнозируемые результаты

Метапредметные:

7. уметь моделировать и шить одежду на себя;
8. уметь ориентироваться в веяниях моды;
9. уметь самостоятельно выбирать модели и выкройки
10. уметь работать с универсальными лекалами;
11. уметь контролировать весь процесс изготовления от выбора модели, исправления дефектов и окончательного пошива;
12. уметь выбирать ткань, фурнитуру, дополнительные аксессуары, гармонирующие с фигурой, цветом волос, цветом глаз;
13. уметь создавать эскизы;
14. уметь разрабатывать проекты;
15. создавать авторские работы, творчески используя возможности материала, изученные технологии;
16. помогать товарищу практическим советом, показом приёма и способа изготовления изделия.

Предметные:

17. должны знать технологию обработки изделий;
18. технические условия соединения различных деталей;
19. знать технологию разработки проекта;
20. знать модные тенденции.

Личностные качества:

21. устойчивый интерес к выбранной деятельности;
22. навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
23. преодолевать эгоизм;
24. воспитывать характер;
25. развивать достоинства.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор

жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- воспитывать творческую составляющую личности ребёнка в атмосфере доверия и сотрудничества;
- воспитывать способность к самооценке;
- воспитывать взаимопонимание, милосердие, культуру общения, умение делать людям добро.

4.2. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Тема	Задачи	Сроки проведения	Мероприятие
	Работа с родителями	Объединить усилия педагога и родителей в воспитании личности ребенка	сентябрь	Беседа перед началом учебного года
	День учителя	Воспитывать уважение к профессии учителя	октябрь	Беседа, изготовление подарков
	Покров – осенний праздник	Воспитание интереса к традициям русского народа	октябрь	Беседа, изготовление панно
	День пожилых людей	Воспитывать уважение к пожилым людям, старшему поколению	сентябрь - октябрь	Беседа «Возраст мудрости», подготовка подарков
	День матери	Воспитывать уважение к мамам	ноябрь	Беседа, подготовка подарков
	Пожар – это очень опасно	Воспитывать бережное отношение окружающему миру, ответственность за него	ноябрь	Беседа, изготовление конкурсных поделок
	Новый год	Воспитание интереса к традициям русского народа	декабрь	Беседа. Изготовление новогодних подарков и игрушек
	Дружба	Воспитывать ответственное отношение к общению с другими людьми	декабрь	Беседа «Друг познаётся в беде»
	Светлый праздник Рождества	Воспитание интереса к традициям русского народа	октябрь	Беседа, изготовление панно, игрушек
	Святочные гадания	Воспитывать интерес к русским национальным традициям и обычаям	январь	Раз в Крещенский вечерок девушки гадали
	Праздник Крещения	Воспитывать интерес к русским национальным традициям и обычаям	январь	Беседа
	День Защитника Отечества	Воспитывать патриотическую и гражданскую позиции	февраль	Беседа, изготовление подарков
	8 Марта	Воспитывать уважение и любовь к матери.	март	Праздник мам, изготовление подарков

	Великий праздник Пасхи	Воспитание интереса к традициям русского народа	апрель	Беседа. Изготовление поделок к празднику
	День космонавтики	Воспитание интереса к истории покорения космического пространства	Апрель	Беседа, изготовление поделок
	9 Мая – День Победы	Воспитывать патриотическую и гражданскую позиции	май	Участие в акциях, изготовление сувениров ветеранам
	22 июня - День памяти и скорби	Воспитывать патриотическую и гражданскую позиции	Июнь	Участие в мероприятиях

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные:

1. учить изготавливать одежду на себя;
2. научатся работать с разными тканями, самостоятельно подбирать нужную;
3. научатся использовать, делать самостоятельный выбор, самостоятельно работать с опорными схемами, инструкционными картами, эскизами, лекалами, выкройками и на основе их создавать свои авторские работы;
4. научатся объективно оценивать свои работы;
5. смогут планировать свои действия;
6. научатся самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут.
- 7.

Предметные:

8. владеют полученными знаниями при изготовлении изделий;
9. знают назначения необходимых инструментов;
10. знают необходимые термины.
11. каждый ребенок по желанию и своему интересу, в проектной деятельности, конкурсах, социальных проектах и т.п. приобретает опыт работы в группах, микрогруппах и совместных мероприятиях.

Личностные:

12. формирует самооценку, что очень важно для его развития;
13. бережливость;
14. положительное отношение к профессии дизайнера;
15. ответственность и самостоятельность;
16. создавать атмосферу доверия и сотрудничества;
17. научатся делать людям добро.

6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

6.1. Календарный учебный график

Год обучения / уровень	Наименование темы, модуля	Период учебного года (продолжительность обучения, уч. недель)	Количество занятий в неделю *	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
1-й год обучения Начальный уровень	Вводное занятие. Техника безопасности, пожарная безопасность. Начальная аттестация.	Сентябрь (0,5)	2 занятия по 45 мин.	2	2
	Общие сведения об оборудовании, стежках, строчках, швах, материалах и отделках.	Сентябрь (2,5) Октябрь (4)	2 занятия по 90 мин.	24	4
	Пошив мягкой игрушки (ручными стежками).	Октябрь (1) Ноябрь (4) Декабрь (4) Январь (1)	2 занятия по 90 мин	40	4
	Изготовление одежды на куклу.	Январь (2) Февраль (4) Март (3)	2 занятия по 90 мин.	36	4
	Лоскутики.	Март (1) Апрель (4) Май (3,5)	2 занятия по 90 мин.	36	4
	Итоговое занятие.	Май (0,5)	2 занятия по 45 мин.	2	2
2-й год обучения Базовый уровень	Вводное занятие	Сентябрь (0,5)	2 занятия по 45 мин.	2	2
	Общие сведения об оборудовании	Сентябрь (3,5)	2 занятия по 90 мин.	14	4
	Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (на швейной машине)	Октябрь (5) Ноябрь (4) Декабрь (1,5)	2 занятия по 90 мин.	42	4
	Модуль 2. Изготовление мягкой мебели для куклы	Декабрь (2,5) Январь (3) Февраль (4)	2 занятия по 90 мин.	42	4

		Март (1)			
	Модуль 3. Пошив изделий на себя	Март (3) Апрель (4) Май (3)	2 занятия по 90 мин.	40	4
	Итоговое занятие	Май (1)	2 занятия по 90 мин.	4	4
3-й год обучения Продвинутый уровень	Вводное занятие	Сентябрь (1)	2 занятия по 90 мин.	4	4
	Проектирование плечевых изделий простых покроев	Сентябрь (3) Октябрь (5) Ноябрь (1)	2 занятия по 90 мин.	36	4
	Изготовление изделий по выбору	Ноябрь (3) Декабрь (4) Январь (3)	2 занятия по 90 мин.	40	4
	Применение лоскутной техники в современном костюме	Февраль (4) Март (3,5)	2 занятия по 90 мин.	30	4
	Выполнение аксессуаров и дополняющих костюмы предметов	Март (0,5) Апрель (4) Май (3)	2 занятия по 90 мин.	30	4
	Итоговое занятие	Май (1)	2 занятия по 90 мин.	4	4
Добрые дела	Вводное занятие	Сентябрь (1)	2 занятия по 45 мин.	2	2
	Изготовление изделий в подарок ко Дню учителя	Сентябрь (3) Октябрь (5)	2 занятия по 45 мин.	16	2
	Изготовление изделий ко Дню пожилого человека и др.	Ноябрь (4) Декабрь (4)	2 занятия по 45 мин.	16	2
	Изготовление подарков к 8 Марта и 23 февраля	Январь (3) Февраль (4) Март (2)	2 занятия по 45 мин.	18	2
	Изготовление памятных сувениров к 9 Мая	Март (2) Апрель (4) Май (3)	2 занятия по 45 мин.	18	2
	Итоговое занятие	Май (1)	2 занятия по 45 мин.	2	2
4-й год обучения	Вводное занятие	Сентябрь (1)	2 занятия по 90 мин.	4	4
	Проектирование и моделирование	Сентябрь (3)	2 занятия по 90 мин.	36	4

«Мастерицы» Продвинутый уровень	юбки	Октябрь (5) Ноябрь (1)			
	Изготовление изделий по выбору	Ноябрь (3) Декабрь (4) Январь (3)	2 занятия по 90 мин.	40	4
	Перенос выточки лифа изделия	Февраль (4) Март (3,5)	2 занятия по 90 мин.	30	4
	Ремонт одежды	Март (0,5) Апрель (4) Май (3)	2 занятия по 90 мин.	30	4
	Итоговое занятие	Май (1)	2 занятия по 90 мин.	4	4

Продолжительность одного занятия – 45 минут

6.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. кабинет на 12 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
2. стол педагога – 1шт.

Инструменты и материалы: швейные машины, шпульные колпачки, шпульки, масло машинное, отвертки, иглы машинные, булавки, ножницы, сантиметры, нитки, видеомagneфон, видеокассеты, DVD, диски, линейки, карандаши, ластик, точилка, фломастер, мел ученический, бумага для выкроек, клей, калька, миллиметровая бумага, клей, универсальные лекала, пособия по моделированию, плакаты, образцы по узловой обработки изделий, фурнитура, куклы.

6.3. Форма аттестации (контроля)

1. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.
2. Тестирование. Выставка.
3. Практическая деятельность.
4. Творческая карта учащегося
5. Защита проекта
6. Мастер-класс.

1 год обучения: - начальная аттестация – на первых занятиях;
- промежуточная аттестация – вторая декада декабря;
- итоговая аттестация – вторая, третья декада мая.

2 год обучения: - начальная аттестация – на первых занятиях;
- промежуточная аттестация - вторая декада декабря;
- итоговая аттестация - вторая, третья декада мая.

3 год обучения: - начальная аттестация - на первых занятиях;
- промежуточная аттестация - вторая декада декабря;
- итоговая аттестация - вторая, третья декада мая.

Текущий контроль проводится в процессе обучения на итоговых занятиях по темам.

При аттестации по программе обучающимся учитывается их участие и результаты в выставках и конкурсах различного уровня: общеучрежденческого, муниципального, районного, областного и всероссийского.

В содержание программы могут быть внесены изменения в зависимости от наличия необходимых материалов, индивидуальной подготовленности обучающихся, учета их интересов и пожеланий.

Диагностика текущего состояния и результативности образовательного процесса на занятиях в объединении проводится на основе методического пособия для педагогов дополнительного образования «Диагностика оценки качества образовательного процесса в творческом объединении».

6.4 Оценочные материалы

Название методики	Автор методики	С какой целью, где и когда применяется
1. Методика микроисследований для определения уровня адаптации ученика на учебном занятии	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: выявление уровня адаптации обучающихся; декабрь, апрель
2. Методика изучения удовлетворённости обучающихся жизнью объединения	Андреев А.А.	Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся жизнью объединения; декабрь, май
3. Методика микроисследования качества личности	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: определение интеллектуального уровня качества личности обучающихся; сентябрь, апрель

В ходе обучения используются систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (КИМы). Диагностика личностного роста.

Таблицы для проведения мониторинга результатов обучения детей представлены в приложении.

6.5. Методическое обеспечение программы

1. Дополнительная разноуровневая модульная общеобразовательная общеразвивающая 3 года и более программа «Шью сама».
2. Иллюстрации народного костюма, в том числе с. Новая Пустынь и с. Алехово.
3. Иллюстрации моды из журналов «Бурда».
4. Электронные ресурсы (CD, DVD): тексты народных песен, фонограммы, слайды фотографий.
5. Поэтический и прозаический материал, сценарии праздников.
6. Использование ИКТ на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.
7. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.
8. Конспект «Вшивание молнии в изделие».
9. Конспект «Шитьё игольницы».
10. Тестовые задания для проверки знаний по теоретической подготовке обучающихся.
11. Цикл занятий по шитью мягкой игрушки.
12. Проектная деятельность.
13. Нравственное воспитание.
14. Противопожарная безопасность.
15. Народный костюм.
16. Технология изготовления текстильной куклы «Пожарник».
17. Мастер-класс по изготовлению лоскутного панно «Встреча у колодца».
18. Разработка и внедрение компонентов здоровьесберегающей технологии:
 1. комплекс физминуток.
 2. -комплекс упражнений для глаз, рук и спины.

19. Мультимедийные презентации и игровые технологии (подвижные и народные игры, народный костюм).
20. Разработка и внедрение методических рекомендаций для родителей и детей по швейному делу.
21. Задания для проверки знаний (начальная, промежуточная и итоговая аттестации).
22. Выкройки мягких игрушек и одежды.
23. Цикл воспитательных бесед в форме «Проповеди педагога»:
 1. Тема: «Об уважении».
 2. Тема: «В сердце ты у каждого родина Россия».
 3. Тема: «Умеешь ли ты дружить».
 4. Тема: «Твой стиль поведения».
 5. Тема: «Каждой вещи своё место»
 6. Тема: «О доброте».
 7. Тема: «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой».
24. Выкройки мягкой игрушки: лошадка, ёжик, зайчик, слонёнок, лев, тигр, кукла – Тильда.
25. Выкройки одежды на куклу Барби: повседневное платье, бальное платье, брюки, зимнее пальто.
26. Выкройки одежды для девочек: юбка, пижама, фартук, топик.
27. Шаблоны панно: «Рождество», «Церковь», «Портрет», «Встреча у колодца», «Новогодняя радость», «Мартовские коты», «Победа!»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся

1. Андреева Р. П. Лоскутное шитье / Р. П. Андреева. – СПб. : Литера, 2001. – 93 с.
2. Егорова Р. И. Учись шить : Кн. для учащихся сред. шк. возраста / Р. И. Егорова, В. П. Монастырская. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 1989. - 156 с.
3. Костикова И. Ю. Школа лоскутной техники / И. Костикова. – М. : Мир книги, 2010. - 191 с.
4. Орлова Л. В Азбука моды : [Для детей] / Л. Орлова. – М. : Просвещение, 1989. - 175 с.
5. Пэчворк : лоскутный шедевр за 3 дня / сост. Кашин С. П. – М. : Энтраст Трейдинг, 2015. - 254 с.
6. Ращупкина С. Ю. Лоскутное шитье и аппликация / С. Ю. Ращупкина. – М. : РИПОЛ классик, 2011. - 254 с.

для педагога

1. Женская одежда. Моделирование / [Топоровская Н. А.]. - М. : Мир книги, 2005 (Н.Новгород : ГИПП Нижполиграф). - 319 с.
2. Каминская Е. А. Мягкие игрушки своими руками : подробные описания, понятные выкройки, яркие иллюстрации / Е. Каминская. – М.: Эксмо, 2013. – 64 с.
3. Лысенко Л. Н. Юбка от «А» до «Я» : учебно-методическое пособие / Л. Н. Лысенко. - Волгоград : Изд-во ВГПУ : Перемена, 2006 (Волгоград : Тип. изд-ва «Перемена»). - 136 с.;
4. Максимова М. В. Лоскутики/ М. Максимова, М. Кузьмина. - М. : ЭКСМО-пресс, 1998. - (Заботы маленькой хозяйки).
5. Максимова М. В. Школа рукоделия : Лоскутики. Вышивка. Макраме / М. Максимова, М. Кузьмина. - М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. - 230 с.
6. Максимова М. В. Мозаика лоскутных узоров [Электронный ресурс] / М. Максимова, М. Кузьмина, Н. Кузьмина. – М. : Эксмо, 2013. - 63 с.
7. Мишенина С.Ю. Диагностика оценки качества образовательного процесса : методическое пособие для педагогов дополнительного образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/01/26/metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov>
8. Мода и Стиль / [гл. ред. М. Аксенова]. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. - 476 с.
9. Нагель О. И. Художественное лоскутное шитье : Основы лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута : Учеб.-метод. пособие для учителя / О.И. Нагель. - 2-е изд., дораб. - М. : Шк. Пресса, 2004. - 95 с.
10. Фридман Л. М. Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2004. – 480 с. – (Советы психолога)
11. Чемодурова Т. И. Мягкая игрушка своими руками : 30 оригинальных изделий / Т. Чемодурова. – М.: Мартин, 2014. - 127 с.
12. Чурзина Н. О. Игрушки своими руками / Н. Чурзина. – М. : ОЛМА-пресс ; СПб. : Нева, 1999. – 187 с. - (Мягкая игрушка).
13. Энциклопедия моды. – СПб. : Литера, 1997. – 409 с.

Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся»

<i>Критерий</i>	<i>Возраст обучающихся (класс)</i>	<i>Показатели воспитанности</i>
Отношение к обществу	1-4; 5-8	1. Отношение к родной природе.
		2. Гордость за свою страну.
		3. Забота о коллективе.
	9-11	4. Политическая культура.
		5. Правовая культура.
Отношение к учебному труду и делу	1-4	1. Познавательная активность.
		2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.
		3. Саморазвитие.
		4. Организованность в учении.
	5-8	5. Настойчивость в достижении успеха в учении.
		6. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.
	9-11	7. Успешность в учении и самообразовании.
		8. Деловитость.
		9. Осознание значимости труда.
Отношение к людям	1-4	1. Уважительное отношение к старшим.
		2. Дружелюбное отношение к сверстникам.
		3. Милосердие.
		4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми.
	5-8	5. Товарищество, верность дружбе.
		6. Доброжелательность.
		7. Вежливость и культура поведения.
	9-11	8. Готовность прийти на помощь.
		9. Тактичность и культура поведения.
Отношение к себе	1-4	1. Развитая добрая воля.
		2. Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения.
		3. Организованность и пунктуальность.
		4. Требовательность к себе.
	5-8	5. Забота о своем здоровье.
		6. Самообладание и сила воли.
		7. Стремление к самосовершенствованию.
	9-11	8. Здоровый образ жизни.
		9. Целеустремленность в самоопределении.
		10. Чувство собственного достоинства.

Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (соответственно 3, 2, 1, 0)

Методика изучения социализированности личности обучающегося (для среднего школьного возраста)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных производится с помощью матрицы

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

Методика «Репка»¹

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются следующие вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

Обработка полученных данных: полученные результаты систематизируются с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Память	Сила воли	И т.д.

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.

¹ Разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Методика «Наши отношения»²

Цель: выявить степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Обучающемуся предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения дружбы, сплочённости или, наоборот, конфликтности предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплочённый.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, и конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
5. Наш коллектив недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в таком коллективе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит сам член коллектива.
4. В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует педагог.
5. В нашем коллективе не принято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного члена коллектива показывает, как он себя ощущает в коллективе.

² Составлена по книге Л.М. Фридман.