

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Лесновский Дом детского творчества
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим Советом
МБУ ДО Лесновский ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО Лесновский ДДТ
от 31.08.2023 № 28
Директор Ю.А. Семина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ДОБРЫЕ ДЕЛА»**

Направленность программы: художественная
Срок освоения: 1 год
Трудоёмкость: 72 часа
Возраст обучающихся: 9-16 лет

Педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Сибилева Ольга Васильевна

р.п. Лесной
2023

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО	3
1.2. Адресат программы.....	3
1.3. Условия набора.....	3
1.4. Условия формирования групп	3
1.6. Отличительная особенность.....	3
1.7. Уровень программы	3
1.8. Объём и срок освоения программы.....	3
1.9. Формы обучения.....	3
1.10. Перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов	3
1.11. Актуальность	4
1.12. Новизна программы	4
1.13. Педагогическая целесообразность	4
2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3.1. Тематически план	5
3.2. Содержание деятельности.....	5
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	6
4.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	6
4.2. План воспитательной работы на учебный год	7
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	7
5.1. Календарный учебный график.....	7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
6.1. Материально-техническое обеспечение	8
6.2. Методическое обеспечение программы.....	8
6.3. Форма аттестации (контроля)	8
6.4. Оценочные материалы.....	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО

Данная программа включена в образовательную программу организации и имеет художественную направленность.

1.2. Адресат программы

Настоящая программа предназначена для детей 9-16 лет.

1.3. Условия набора

Дети зачисляются на обучение по данной программе по итогам собеседования. Перечень примерных вопросов в приложении.

1.4. Условия формирования групп

Группы формируются в соответствии с возрастом, навыками и умениями обучающихся.

1.6. Отличительная особенность

Программа предполагает более углубленное изучение предмета, чем на уроках технологии в школе. Главное её отличие: обучающиеся занимаются созданием подарков, поделок, сувениров к различным мероприятиям и праздникам.

Программа ориентирована на развитие творческого потенциала ребёнка, на освоение новых технологий.

1.7. Уровень программы

Программа имеет продвинутый уровень и предполагает сотрудничество взрослого и ребенка на основе индивидуальных образовательных планов. Обучающиеся осваивают более сложные техники шитья, работают со швейной машинкой. Дети учатся самостоятельно выбирать дизайн изделия, подбирать необходимые материалы и инструменты.

1.8. Объём и срок освоения программы

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу - 72 часа в год.

Продолжительность одного занятия (академический час) – 45 минут.

1.9. Формы обучения

Форма обучения очная. Для обучения по программе «Добрые дела» используются мелкогрупповые и индивидуальные формы работы.

В обучении применяются словесные, практические, игровые, наглядные, проектно-конструкторские, проблемные методы обучения, ориентированные на самостоятельный поиск ответов с использованием таблиц, чертежей.

Уровень подготовки к обучению определяется начальной аттестацией.

При реализации индивидуальной формы работы применяются методы наставничества, оформление индивидуальных образовательных маршрутов.

1.10. Перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов

В ходе обучения используются следующие виды занятий и формы подведения итогов:

- практическое занятие;
- мастер-классы;
- праздник;
- тестирование;
- конкурс;
- выставка.

1.11. Актуальность

Представленную программу можно рассматривать как тематически направленную, развивающую творческие способности обучающихся. Программа позволяет заниматься с талантливыми детьми, оказывать им помощь и поддержку в развитии способностей.

Данная программа также призвана создать условия для саморазвития и социализации личности, что очень важно для подрастающего поколения. Она стимулирует учащихся к творчеству и формирует интерес к выбору профессии.

1.12. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она рассчитана на работу с одарёнными и талантливыми детьми. Это позволяет раскрыть их творческий потенциал, помочь реализовать идеи и задумки, выполнять сложные и интересные работы. Создание изделий в качестве подарка для близких, друзей, педагогов помогает детям в формировании самооценки, воспитывает в них чувство уважение к собственному и чужому труду.

Обучающиеся под руководством педагога занимаются созданием подарочного фонда учреждения, шьют различные изделия, сувениры подарки к праздникам.

1.13. Педагогическая целесообразность

В процессе обучения дети знакомятся со схемами, чертежами, эскизами, учатся работать с инструментами и различными материалами. В дальнейшем дети сами составляют эскизы, работают над дизайном изделия, защищают свои проекты и доказывают их применение.

Главная задача педагога – помочь детям развить свои способности, раскрыть свою индивидуальность, проявить свои личностные качества.

Все это явилось основанием для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы по швейному делу «Добрые дела».

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для творческого самовыражения личности ребенка через приобретения умений и навыков технологии шитья.

Задачи

Обучающие:

- учить детей работать с оборудованием, инструментами, тканями;
- учить специальной терминологии, понятиям, правилам и порядку работы;
- учить работать со схемами, выкройками, лекалами;
- учить технологиям и особенностям изготовления различных изделий;
- учить навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом;
- содействовать в профессиональном самоопределении детей.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, сообразительность;
- развивать усидчивость, аккуратность, внимание, наблюдательность;
- развивать творческое воображение;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать упорство, честность, трудолюбие, стремление к достижению желаемого результата;
- воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе;
- воспитывать умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.

Предполагаемые результаты освоения программы

Личностные:

- развитие логического мышления, внимания, наблюдательности;
- формирование ответственности и самостоятельности;
- развитие фантазии, художественного вкуса;
- формирование самооценки;
- развитие усидчивости, глазомера, мелкой моторики;

Метапредметные:

- умение планировать свои действия;
- умение работать в коллективе;
- умение самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут;
- умение объективно оценивать свои работы.

Предметные:

- знание специальной терминологии;
- умение работать с оборудованием и инструментами;
- знание технологий и особенностей изготовления различных изделий;
- умение работать с различными тканями, самостоятельно подбирать необходимый для работы материал;
- умение работать с опорными схемами, инструкционными картами, эскизами, лекалами, выкройками и на основе их создавать свои авторские работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Тематически план

№ п\п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практ.деятельность	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2.	Шитьё подарка ко Дню учителя	14	1	13	Выставка, отзывы
3.	Шитьё новогодних сувениров	18	1	17	Выставка, отзывы
4.	Шитьё подарков к 8 Марта и 23 февраля	18	1	17	Выставка, отзывы
5.	Шитьё памятных сувениров к 9 Мая	18	1	17	Выставка, отзывы
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, выставка
	ИТОГО:	72	5	67	

3.2. Содержание деятельности

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая часть – 1 ч

Задачи, планы объединения. Содержание программы. Расписание занятий. Правила поведения, инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практическая деятельность – 1 ч

Работа с литературой, подбор и обсуждение работ для последующего выполнения.

Тема 2. Шитьё подарков ко Дню учителя.

Теоретическая часть – 1 ч

История возникновения праздника.

Практическая деятельность – 13 ч.

Работа с литературой, схемами, выкройками. Обсуждение, подбор материалов. Изготовление изделий в различных техниках шитья (прихватка, цветок, игольница, футляр для телефона и т.д.).

Тема 3. Шитьё подарков к новому году

Теоретическая часть.– 1 ч

Традиции новогодних праздников. Новогодние и рождественские подарки.

Практическая деятельность. – 17 ч

Работа с литературой. Демонстрация готовых изделий разных мастеров. Обсуждение будущей поделки, выполнение эскиза, подбор материалов. Изготовление новогодних сувениров в различных техниках шитья (текстильная ёлочка, символ года, ёлочная игрушка, рождественский ангел, панно и т.д.).

Тема 4. Шитьё подарков к 8 Марта и 23 февраля

Теоретическая часть – 1 ч

Учимся дарить и получать подарки, правила этикета. Подарки для мужчин и женщин.

Практическая деятельность – 17 ч

Работа с литературой и выкройками. Обсуждение, подбор материалов. Изготовление подарков к 23 февраля (обложка для документов, органайзер для инструментов и т.д.). Изготовление подарков к 8 марта в различных техниках шитья: пэчворк, витраж, шитьё на основу (игрушка, декоративная подушка, панно, косметичка и т.д.).

Тема 5. Шитьё памятных сувениров к 9 Мая

Теоретическая часть – 1 ч.

«Помним и гордимся».

Практическая деятельность – 17 ч

Обсуждение, подбор материалов. Изготовление подарков ветеранам и детям войны, труженикам тыла. Участие в акции «Георгиевская лента». Экскурсия в отдел музея «Военная история».

Тема 6. Итоговое занятие

Практическая деятельность – 2 ч

Итоговая аттестация. Подведение итогов года. Оформление выставки.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- воспитывать упорство, честность, трудолюбие, стремление к достижению желаемого результата;
- воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе;
- воспитывать умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.

4.2. План воспитательной работы на учебный год

№	Тема	Задачи	Сроки проведения	Мероприятие
	Работа с родителями	Объединить усилия педагога и родителей в воспитании личности ребенка	сентябрь	Беседа перед началом учебного года
	День учителя	Воспитывать уважение к профессии учителя	октябрь	Беседа, изготовление подарков
	День матери	Воспитывать уважение к мамам	ноябрь	Беседа, подготовка подарков
	Новый год	Воспитание интереса к традициям русского народа	декабрь	Беседа. Изготовление новогодних подарков и игрушек
	Светлый праздник Рождества	Воспитание интереса к традициям русского народа	октябрь	Беседа
	День Защитника Отечества	Воспитывать патриотическую и гражданскую позиции	февраль	Беседа, изготовление подарков
	8 Марта	Воспитывать уважение и любовь к матери.	март	Праздник мам, изготовление подарков
	9 Мая – День Победы	Воспитывать патриотическую и гражданскую позиции	май	Участие в акциях, изготовление сувениров ветеранам

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Календарный учебный график

Наименование темы	Период учебного года (продолжительность обучения, уч. недель)	Количество занятий в неделю *	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
Вводное занятие	Сентябрь (1)	2	2	2
Изготовление изделий в подарок ко Дню учителя	Сентябрь (3) Октябрь (4)	2	14	2
Изготовление изделий к новому году и рождеству	Ноябрь (4) Декабрь (4) Январь (1)	2	18	2
Изготовление подарков к 8 Марта и 23 февраля	Январь (3) Февраль (4) Март (2)	2	18	2
Изготовление памятных сувениров к 9 Мая	Март (2) Апрель (4) Май (3)	2	18	2
Итоговое занятие	Май (1)	2	2	2
Всего:			72	

* Продолжительность одного занятия – 45 минут

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет на 12 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- стол педагога – 1 шт.
- Инструменты и материалы: швейные машины, шпульные колпачки, шпульки, масло машинное, отвертки, иглы машинные, булавки, ножницы, сантиметры, нитки, видеомэгаффон, видеокассеты, ДВД, диски, линейки, карандаши, ластик, точилка, фломасгер, мел ученический, бумага для выкроек, клей, калька, миллиметровая бумага, клей, универсальные лекала, пособия по моделированию, плакаты, образцы по узлову обработки изделий, фурнитура, куклы.

6.2. Методическое обеспечение программы

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрые дела».
2. Использование ИКТ на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.
3. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.
4. Конспект «Шитьё игольницы».
5. Тестовые задания для проверки знаний по теоретической подготовке обучающихся.
6. Конспекты занятий по шитью мягкой игрушки.
7. Мастер-класс по изготовлению лоскутного панно «Встреча у колодца».
8. Разработка и внедрение компонентов здоровьесберегающей технологии:
 - комплекс физминуток.
 - комплекс упражнений для глаз, рук и спины.
9. Мультимедийные презентации и игровые технологии (подвижные и народные игры, народный костюм).
10. Разработка и внедрение методических рекомендаций для родителей и детей по швейному делу.
11. Задания для проверки знаний (начальная, промежуточная и итоговая аттестации).
12. Выкройки мягких игрушек
13. Цикл воспитательных бесед
14. Шаблоны панно: «Рождество», «Церковь», «Портрет», «Встреча у колодца», «Новогодняя радость», «Мартовские коты», «Победа!» и т.д.

6.3. Форма аттестации (контроля)

1. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.
2. Тестирование. Выставка.
3. Практическая деятельность.
4. Творческая карта учащегося
 - начальная аттестация – на первых занятиях;
 - промежуточная аттестация – вторая декада декабря;
 - итоговая аттестация – вторая, третья декада мая.

Текущий контроль проводится в процессе обучения на итоговых занятиях по темам.

При аттестации по программе обучающимся учитывается их участие и результаты в выставках и конкурсах различного уровня: общеучрежденческого, муниципального, районного, областного и всероссийского.

В содержание программы могут быть внесены изменения в зависимости от наличия необходимых материалов, индивидуальной подготовленности обучающихся, учета их интересов и пожеланий.

Диагностика текущего состояния и результативности образовательного процесса на занятиях в объединении проводится на основе методического пособия для педагогов дополнительного образования «Диагностика оценки качества образовательного процесса в творческом объединении».

6.4 Оценочные материалы

Название методики	Автор методики	С какой целью, где и когда применяется
1. Методика микроисследований для определения уровня адаптации ученика на учебном занятии	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: выявление уровня адаптации обучающихся; декабрь, апрель
2. Методика изучения удовлетворённости обучающихся жизнью объединения	Андреев А.А.	Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся жизнью объединения; декабрь, май
3. Методика микроисследования качества личности	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: определение интеллектуального уровня качества личности обучающихся; сентябрь, апрель

В ходе обучения используются систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (КИМы). Диагностика личностного роста.

Таблицы для проведения мониторинга результатов обучения детей представлены в приложении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся

1. Андреева Р. П. Лоскутное шитье / Р. П. Андреева. – СПб. : Литера, 2001. – 93 с.
2. Егорова Р. И. Учись шить : Кн. для учащихся сред.шк. возраста / Р. И. Егорова, В. П. Монастырская. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 1989. - 156 с.
3. Костикова И. Ю. Школа лоскутной техники / И. Костикова. – М. : Мир книги, 2010. - 191 с.
4. Орлова Л. В. Азбука моды : [Для детей] / Л. Орлова. – М. : Просвещение, 1989. - 175 с.
5. Пэчворк : лоскутный шедевр за 3 дня / сост. Кашин С. П. – М. : ЭнтрастТрейдинг, 2015. - 254 с.
6. Ращупкина С. Ю. Лоскутное шитье и аппликация / С. Ю. Ращупкина. – М. : РИПОЛ классик, 2011. - 254 с.

для педагога

1. Женская одежда. Моделирование / [Топоровская Н. А.]. - М. : Мир книги, 2005 (Н.Новгород : ГИПП Нижполиграф). - 319 с.
2. Каминская Е. А. Мягкие игрушки своими руками : подробные описания, понятные выкройки, яркие иллюстрации / Е. Каминская. – М.: Эксмо, 2013. – 64 с.
3. Лысенко Л. Н. Юбка от «А» до «Я» : учебно-методическое пособие / Л. Н. Лысенко. - Волгоград : Изд-во ВГПУ : Перемена, 2006 (Волгоград : Тип.изд-ва «Перемена»). - 136 с.;
4. Максимова М. В. Лоскутики/ М. Максимова, М. Кузьмина. - М. : ЭКСМО-пресс, 1998. - (Заботы маленькой хозяйки).
5. Максимова М. В. Школа рукоделия : Лоскутики. Вышивка. Макраме / М. Максимова, М. Кузьмина. - М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. - 230 с.
6. Максимова М. В. Мозаика лоскутных узоров [Электронный ресурс] / М. Максимова, М. Кузьмина, Н. Кузьмина. – М. :Эксмо, 2013. - 63 с.
7. Мишенина С.Ю. Диагностика оценки качества образовательного процесса : методическое пособие для педагогов дополнительного образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/01/26/metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov>
8. Мода и Стиль / [гл. ред. М. Аксенова]. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. - 476 с.
9. Нагель О. И. Художественное лоскутное шитье : Основы лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута : Учеб.-метод. пособие для учителя / О.И. Нагель. - 2-е изд., дораб. - М. :Шк. Пресса, 2004. - 95 с.
10. Фридман Л. М. Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2004. – 480 с. – (Советы психолога)
11. Чемодурова Т. И. Мягкая игрушка своими руками : 30 оригинальных изделий / Т. Чемодурова. – М.: Мартин, 2014. - 127 с.
12. Чурзина Н. О. Игрушки своими руками / Н. Чурзина. – М. : ОЛМА-пресс ; СПб. : Нева, 1999. – 187 с. - (Мягкая игрушка).
13. Энциклопедия моды. – СПб. : Литера, 1997. – 409 с.

**Вопросы для выявления уровня знаний при зачислении на обучение по программе
«Добрые дела»**

1. Назовите три основных цвета:

- а) желтый, красный, черный
- б) синий, желтый, белый
- в) красный, синий, желтый
- г) белый, черный, красный

4. Из чего лучше изготавливать шаблоны:

- а) из простой бумаги
- б) из картона
- в) из прочного материала
- г) из ткани

5. При работе с мехом нужно учитывать:

- а) направление ворса
- б) цвет
- в) длину ворса

6. Толстыми нитками пришивают:

- а) пуговицы, крючки
- б) рюши, воланы
- в) рукава, карманы

9. Чем больше номер ручной иглы, тем она:

- а) тоньше;
- б) толще;
- в) длиннее.

10. Чем больше номер нити, тем она:

- а) тоньше;
- б) толще.

1. К фурнитуре относятся:

- а) ткань
- б) ножницы
- в) пуговицы
- г) молния

Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся»

<i>Критерий</i>	<i>Возраст обучающихся (класс)</i>	<i>Показатели воспитанности</i>
Отношение к обществу	1-4; 5-8	1. Отношение к родной природе.
		2. Гордость за свою страну.
		3. Забота о коллективе.
	9-11	4. Политическая культура.
		5. Правовая культура.
Отношение к учебному труду и делу	1-4	1. Познавательная активность.
		2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.
		3. Саморазвитие.
		4. Организованность в учении.
	5-8	5. Настойчивость в достижении успеха в учении.
		6. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.
	9-11	7. Успешность в учении и самообразовании.
		8. Деловитость.
		9. Осознание значимости труда.
Отношение к людям	1-4	1. Уважительное отношение к старшим.
		2. Дружелюбное отношение к сверстникам.
		3. Милосердие.
		4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми.
	5-8	5. Товарищество, верность дружбе.
		6. Доброжелательность.
		7. Вежливость и культура поведения.
	9-11	8. Готовность прийти на помощь.
		9. Тактичность и культура поведения.
Отношение к себе	1-4	1. Развитая добрая воля.
		2. Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения.
		3. Организованность и пунктуальность.
		4. Требовательность к себе.
	5-8	5. Забота о своем здоровье.
		6. Самообладание и сила воли.
		7. Стремление к самосовершенствованию.
	9-11	8. Здоровый образ жизни.
		9. Целеустремленность в самоопределении.
		10. Чувство собственного достоинства.

Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (соответственно 3, 2, 1, 0)

Методика изучения социализированности личности обучающегося
(для среднего школьного возраста)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных производится с помощью матрицы

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

Методика «Репка»¹

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются следующие вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

Обработка полученных данных: полученные результаты систематизируются с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Память	Сила воли	И т.д.

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.

¹Разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Методика «Наши отношения»²

Цель: выявить степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Обучающемуся предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения дружбы, сплочённости или, наоборот, конфликтности предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплочённый.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, и конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
5. Наш коллектив недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в таком коллективе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит сам член коллектива.
4. В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует педагог.
5. В нашем коллективе не принято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного члена коллектива показывает, как он себя ощущает в коллективе.

²Составлена по книге Л.М. Фридман.