

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Лесновский Дом детского творчества
муниципального образования – Шировский муниципальный район
Рязанской области

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим Советом
МБУ ДО Лесновский ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО Лесновский ДДТ
от 31.08.2023 № 28
Директор Ю.А. Семина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«КРАЙ РОДНОЙ»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного
образования
Куренкова Наталья Ивановна

р.п. Лесной
2023

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО, направленность	3
1.2. Адресат программы.....	3
1.3. Условия набора.....	3
1.4. Условия формирования групп	3
1.5. Отличительная особенность.....	3
1.6. Уровень ДОП.....	3
1.7. Объем программы и режим занятий.....	3
1.8. Формы обучения.....	4
1.9. Виды занятий и формы подведения итогов.....	4
1.10. Актуальность	4
1.11. Новизна программы	4
1.12. Педагогическая целесообразность	5
2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Учебная программа начального уровня	6
3.1.1. Учебно-тематический план модуля «Край родной 1»	6
3.1.2. Содержание деятельности модуля «Край родной 1»	7
3.1.3. Учебно-тематический модуля «Туризм»	7
3.1.4. Содержание деятельности модуля «Туризм»	7
3.2. Учебная программа базового уровня	8
3.2.1. Тематический план модуля «Край родной 2»	8
3.2.2. Содержание деятельности модуля «Край родной 2»	9
3.2.3. Тематический план модуля «Природа в нашем окружении»	10
3.2.4. Содержание деятельности модуля «Природа в нашем окружении»	10
3.2.5. Учебно-тематический план модуля «Поиск»	12
3.2.6. Содержание деятельности модуля «Поиск».....	12
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	13
4.1. Цель и задачи	13
4.2. Формы работы	13
4.3. Работа с родителями	14
4.4. План воспитательной работы.....	15
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
5.1. Календарный учебный график.....	16
5.2. Условия реализации программы.....	17
5.3. Форма аттестации (контроля)	17
5.4. Оценочные материалы.....	18
5.5. Методическое обеспечение программы.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО, направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной» включена в образовательную программу организации и имеет туристско-краеведческую направленность.

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 7-14 лет, удовлетворяет интересы детей, интересующихся природой, историей, культурой своей малой родины.

1.3. Условия набора

Принимаются все желающие 7-14 лет. Дети приходят в объединение без специального отбора и подготовки.

1.4. Условия формирования групп

Группы формируются как по возрасту, так и разновозрастные.

1.5. Отличительная особенность

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в образовательно-воспитательном процессе. Работа по этому направлению дает возможность проводить воспитание у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, гражданственности; умственно, духовно-нравственно и физически воспитывать каждого обучающегося.

На начальном этапе учащиеся осваивают начальные азы туристско-краеведческой деятельности и знакомятся с некоторыми этапами истории посёлка Лесной и его природой. В ходе дальнейшего обучения (базовый этап) происходит формирование у детей представления о родном крае, культуре и быте.

Работа над проектом «Память поколений» позволит обучающимся получить и усвоить многосторонние знания о крае, где они родились, живут и учатся. Сочетание туристического и краеведческого направлений будет способствовать осознанию ребенком себя как личности, как достойного гражданина своей страны, жителя Рязанского края, а также позволит расширить исторический кругозор и испытывать патриотические чувства, гордость за красоту природы и историю своего края, ратные и трудовые подвиги и успехи своих земляков.

По программе изучаются модули:

- Наш посёлок
- Ориентирование
- Природа в нашем окружении
- Знакомство с природой и достопримечательностями Шиловского района и Рязанской области
- Техника туризма

1.6. Уровень ДОП

Программа предусматривает 2 уровня освоения: начальный (стартовый), базовый. Разноуровневое обучение даёт ребенку шанс как можно больше использовать свои возможности, позволяя работать педагогу с различными категориями детей.

1.7. Объём программы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

Начальный уровень - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год).

Базовый уровень - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год).

Продолжительность одного занятия (академический час) – 45 минут.

1.8. Формы обучения

Форма обучения очная.

В ходе реализации программы используются групповые, мелкогрупповые и индивидуальные формы учебной деятельности.

Для реализации данной программы используются методы: поисковый, проблемный, наглядно-иллюстративный, проектный, игровой.

При реализации индивидуальной формы работы применяются методы наставничества, оформление индивидуальных маршрутов.

1.9. Виды занятий и формы подведения итогов

- беседа;
- показ фильмов;
- практическое занятие;
- мастер-классы;
- круглый стол;
- создание проектов;
- защита проектов;
- конкурс;
- выставка;
- праздник;
- экскурсия;
- мини-турслёт;
- однодневный поход.

На теоретических занятиях дети знакомятся с общими понятиями в области туризма и краеведения. Практические занятия проходят в виде тренировок, конкурсов, ролевых игр, различных акций, фоторепортажей, научно-практических конференций и т.д.

1.10. Актуальность

Воспитание гражданина – самая высокая задача любой образовательной системы актуальна на протяжении всей истории человечества. Особенно она важна в настоящее время, когда утрачены многие нравственные ориентиры, снижается уровень духовной культуры общества, утрачивается интерес к истории страны, обостряются противоречия между поколениями.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет ребенку изучать свою страну, начиная с малой родины. В ходе тематических прогулок, экскурсий, походов учащиеся познают патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа.

Туристско-краеведческая работа также даёт ребёнку навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающим миром, создает возможности для проявления патриотических качеств в добрых делах (прежде всего в заботе о людях старшего поколения, «братьях наших меньших», зеленых насаждениях, а также в соблюдении правил поведения).

1.11. Новизна программы

Краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Воспитание у детей любви к Родине, её прошлому, уважения к предкам на основе знания народных традиций предполагает начало работы над проектом «Память поколений», в ходе реализации которого дети научатся видеть новое и интересное в обыденном и привычном, и узнают, как менялся во времени облик посёлка и окружающих его населенных пунктов.

Программа является разноуровневой.

1.12. Педагогическая целесообразность

Программа содержит систематизированное изложение концептуальных основ подходов к краеведческому воспитанию обучающихся и описанию его основных направлений, определяет пути совершенствования этой деятельности. Она призвана обогатить знания, расширить кругозор школьников в области исторического прошлого нашего края, воспитывать их на примерах мужества, героизма и мудрости, изучать традиции своего народа, а также развивать интеллектуальные способности учащихся, коллективизм, чувство долга, ответственность перед страной и ее жителями.

Воспитание любви и уважения к родному краю, способности воспринимать язык природы – благородная и важная задача всех, кто формирует мировоззрение юных жителей.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование личностных качеств ребенка, его нравственных основ средствами туристско-краеведческой и исследовательской деятельности.

Задачи

образовательные:

- сформировать первичные знания и умения в области туризма и ориентирования;
- знакомить учащихся с природой родного края;
- знакомить учащихся с историей строительства и развития посёлка и окрестных поселений;
- учить основам исследовательской деятельности;
- знакомить учащихся с традициями, обычаями, праздниками населенных пунктов, окружающих поселок Лесной;

развивающие:

- развивать любознательность;
- развивать исследовательские навыки;
- развивать способность к выполнению творческих проектов;
- развивать гражданско-патриотические качества;
- укреплять физическое здоровье учащихся.

воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей стране, малой родине, людям, природе;
- воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе, умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим;
- воспитывать упорство, честность, трудолюбие, достижение желаемого результата.

Результаты

Метапредметные:

- знают основы исследовательской деятельности
- умеют оформлять итоги экскурсий, встреч, бесед;
- умеют оказывать первую доврачебную помощь при травмах;

Предметные:

- умеют выполнять рисунки, вычерчивать несложные планы местности и схемы движения;
- умеют ориентироваться на местности;
- умеют укладывать рюкзак, выполнять несложный ремонт туристского снаряжения и личных вещей;
- умеют ставить палатку, выполнять элементы туристской техники;
- знают историю строительства п. Лесной;
- имеют представление о природе родного края и интересных объектах в окрестностях поселка;
- знают об обычаях, традициях, праздниках населенных пунктов, окружающих поселок Лесной, о видах народно-прикладного творчества;

Личностные:

- воспитание патриотизма, любви к своей малой родине;
- развитие любознательности, трудолюбия, упорства, честности;
- воспитание взаимоуважения, взаимовыручки, развитие навыков работы в коллективе;
- укрепление физического здоровья.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебная программа начального уровня

Цель: формирование интереса к туристско-краеведческой деятельности. Работа над развитием навыков коллективной деятельности. Нравственное развитие детей, воспитание умения видеть цель, поставленную перед собой.

Задачи:

- дать знания об истории строительства поселка Лесной, о жизни и быте людей, проживающих в деревнях, окружающих его;
- способствовать приобретению знаний о природе родного края;
- воспитывать любовь и уважения к людям старшего поколения;
- способствовать освоению первичных туристских навыков.

Результаты:

- знают историю строительства п. Лесной;
- знают топонимику Лесновских улиц;
- знают правила поведения в природе;
- знают народные приметы и признаки предсказания погоды;
- знают лекарственные и ядовитые растения, съедобные и ядовитые грибы;
- знают топографические знаки;
- умеют ориентироваться на местности по компасу;
- умеют вычерчивать простейший план местности;
- умеют укладывать рюкзак;
- умеют делать отчеты об экскурсиях и встречах.

3.1.1. Учебно-тематический план модуля «Край родной 1»

п/п	Тема, блок	Часы		
		Всего	Теория	Практическая деятельность
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Наш посёлок	40	20	20
3	Природа в нашем окружении	28	14	14
4	Итоговое занятие	2	0	2
	<i>Итого</i>	72	35	37

3.1.2. Содержание деятельности модуля «Край родной 1»

п/п	Тема, блок	Часы		
		Всего	Теория	Практическая деятельность
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Наш посёлок	40	20	20
	Встречи с первыми строителями поселка.	10	5	5
	Экскурсии на предприятия поселка.	10	5	5
	Изучение истории лесовских улиц в рамках реализации проекта «Память поколений»	20	10	10
3	Природа в нашем окружении	28	14	14
	Запись «силуэтов» каждого месяца. Ведение наблюдений.	3	2	1
	Знакомство с народными приметами изменения погоды	3	2	1
	Работа с календарем русской природы	3	2	1
	Наблюдения за поведением птиц и животных нашей местности в разные времена года	3	2	1
	Знакомство с зеленым нарядом поселка	4	2	2
	Знакомство с растениями луга и первоцветами нашего леса. Наблюдения за их сезонными изменениями	5	1	4
	Знакомство с грибами и другими дарами природы нашего края	2	1	1
	Изучение природных объектов нашей местности	3	1	2
	Изучение правил поведения в природе	2	1	1
4	Итоговое занятие Подведение итогов года. Итоговая аттестация.	2	0	2
	<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>35</i>	<i>37</i>

3.1.3. Учебно-тематический модуля «Туризм»

п/п	Тема, блок	Часы		
		Всего	Теория	Практическая деятельность
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Ориентирование	30	12	18
3	Техника туризма	20	9	11
4	Однодневные походы и экскурсии	20	4	16
5	Итоговое занятие	1	-	1
	<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>25</i>	<i>47</i>

3.1.4. Содержание деятельности модуля «Туризм»

п/п	Тема, блок	Часы		
		Всего	Теория	Практическая деятельность
1	Вводное занятие. Расписание занятий. Правила поведения. Техника безопасности	1		1
2	Ориентирование	30	12	18
1	Понятие «ориентирование»	2	1	1
2	Ориентирование по местным признакам	4	1	3
3	Знакомство с компасом и навыки работы с ним	6	2	4

4	Топографические условные знаки, применяемые при ориентировании	6	3	3
5	Составление простейших топографических схем без применения масштаба	8	4	4
6	Определение расстояний по видимости предметов	2	1	1
7	Определение расстояний по звукам	2	1	1
3	Техника туризма	20	9	11
1	Личное и групповое снаряжение в походе	6	3	3
2	Виды палаток, способы их установок	6	2	4
3	Первая медицинская помощь в походе	4	2	2
4	Режим питания и питьевой воды в походе	2	1	1
5	Наблюдения в походе	2	1	1
4	Однодневные походы и экскурсии	20	4	16
5	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Итоговая аттестация.	1	0	1
	<i>Итого</i>	72	25	47

3.2. Учебная программа базового уровня

Цель: расширение интереса к туристско-краеведческой деятельности, как к средству патриотического и экологического воспитания.

Задачи:

- расширить знания об истории строительства поселка Лесной, о жизни и быте людей, проживающих в деревнях, окружающих его;
- способствовать приобретению знаний о природе родного края;
- воспитывать любовь и уважения к людям старшего поколения;
- закреплять и совершенствовать навыки в ориентировании на местности и технике туризма;
- совершенствовать навыки экологической деятельности.

Результаты:

- знают историю строительства п. Лесной и деятельность предприятий поселка;
- знают особенности географического и экономического положения поселка Лесной и Шиловского района;
- знают людей, внесших вклад в развитие завода, строительство поселка; ветеранов войны и труда;
- умеют разрабатывать маршруты экскурсий и походов;
- умеют проводить экскурсии по истории поселка;
- умеют фиксировать наблюдения, предсказывать погоду по местным признакам;
- умеют ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- умеют оказывать первую помощь в походе;
- умеют разводить костер, укладывать рюкзак, ставить палатку и другие элементы туристской техники;
- умеют описывать природные и другие экскурсионные объекты.

3.2.1. Тематический план модуля «Край родной 2»

п/п	Тема занятия, блок	Количество часов		
		Всего	Теория	Практическая деятельность
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Наш посёлок	6	1	5

3	Ориентирование	32	10	22
4	Природа в нашем окружении	14	4	10
5	Техника туризма	14	5	9
6	Однодневный поход на ручей Отрожек.	2	-	2
7	Итоговое занятие	2	-	2
	<i>Итого</i>	72	22	50

3.2.2. Содержание деятельности модуля «Край родной 2»

п/п	Тема занятия, блок	Количество часов		
		Всего	Теория	Практическая деятельность
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная аттестация.	2	1	1
2	Наш посёлок	6	1	5
	Портрет сентября. Деревья и кустарники на участке ранней осенью.	2	0	2
	История посёлка Лесной и его эмблемы.	2	1	1
	Экскурсия по микрорайону школы.	2	0	2
3	Ориентирование	32	10	22
	Понятие о горизонте и его основных сторонах, положение их в помещении.	2	1	1
	Что значит ориентироваться на местности. Нахождение сторон горизонта по местным признакам.	2	1	1
	Наблюдение за высотой солнца в день Осеннего равноденствия. Приёмы работы с компасом.	2	1	1
	Упражнения с компасом. Определение направлений на местности.	2	0	2
	Игра на определение сторон горизонта по местным признакам на местности.	2	0	2
	Портрет октября. Работа на местности: определение изменений в природе в середине осени.	2	0	2
	Изображение направлений основных и промежуточных сторон горизонта на чертеже.	2	1	1
	Понятие об условных знаках. Вычерчивание условных знаков, изображающих растительность.	2	1	1
	Вычерчивание условных знаков водных и транспортных объектов. Игра «Топографическое лото».	2	1	1
	Вычерчивание плана класса. Игра «Топографическое лото».	2	1	1
	Топографический диктант. Игра «Найди пакет».	2	1	1
	Игра-пазлы «Составление плана местности».	2	0	2
	Портрет ноября. Поздняя осень – фиксирование изменений в природе.	2	1	1
	Что такое топонимика. Почему первую улицу назвали «Зелёная».	2	2	0
	Поездка в Шиловский краеведческий музей	4	0	4
4	Природа в нашем окружении	14	4	10
	Игра «Топографическое лото». Упражнения с	2	0	2

	карточками ТЗ.			
	Новогодние традиции русского народа. Традиции встречи нового года в нашем поселке.	2	1	1
	Конкурс новогодних игрушек-самоделок и снежинок «Снежная фантазия».	2	0	2
	Знакомство с планом сбора материалов о защитниках Отечества.	2	1	1
	Подготовка поздравлений ветеранам и защитникам-воинам. Изготовление открыток.	2	0	2
	Изготовление поздравительных открыток педагогам-ветеранам к празднику 8 Марта.	2	0	2
	Беседа о рязанцах, имеющих отношение к освоению космоса.	2	2	0
5	Техника туризма	14	5	9
	Распределение обязанностей в походе. Групповое снаряжение. Медицинская помощь в походе.	2	1	1
	Индивидуальное снаряжение в походе. Соревнования по укладке рюкзака.	2	1	1
	Обустройство стоянки и походного лагеря. Соблюдение правил пожарной безопасности в походе.	2	1	1
	Питьевой режим и режим питания в походе. Составление меню однодневного похода.	2	1	1
	Преодоление препятствий. Основные приемы туристской техники. Вязание узлов.	2	1	1
	Тренировка в установке и снятии палатки.	2	0	2
	Мини-турслет.	2	0	2
6	Однодневный поход на ручей Отрожек.	2	0	2
7	Итоговое занятие	2	0	2
	<i>Итого</i>	72	22	50

3.2.3. Тематический план модуля «Природа в нашем окружении»

п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практическая деятельность
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная аттестация.	2	1	1
2	Природа в нашем окружении	68	22	46
3	Итоговое занятие	2	-	2
	<i>Итого</i>	72	23	49

3.2.4. Содержание деятельности модуля «Природа в нашем окружении»

п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практическая деятельность
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная аттестация.	2	1	1
2	Природа в нашем окружении	68	22	46

Экскурсия в природу «Предзимье».	2	0	2
Братья наши меньшие. Зимующие птицы нашей местности. Работа с иллюстрациями.	2	1	1
Виды кормушек для птиц. Изготовление кормушек.	2	1	1
Работа с этнографической литературой. Ноябрьские приметы.	2	1	1
Ноябрь – грязник. Местные признаки предсказания погоды.	2	1	1
Портрет декабря в народном календаре. Начало зимы в природе. Начало работы мастерской деда Мороза.	2	1	1
Климат нашей местности. Наблюдения за погодой. Описание погоды сегодняшнего дня. Продолжение работы мастерской ДМ.	2	1	1
Растительный мир нашей местности. Работа с гербарием и иллюстрациями.	2	1	1
Животный мир окрестностей поселка. Игра «Зоопарк».	2	1	1
Охраняемые растения и животные нашей местности. Изучение литературы.	2	1	1
Экскурсия «Предновогодний поселок».	2	0	2
«Старый» Новый год. Почему мы его празднуем.	2	1	1
Святочные традиции русского народа. Разучивание колядок.	2	1	1
Крещение Господне. Встреча с настоятелем Храма села Новая Пустынь о.Георгием (Федосеевым)	2	1	1
Портрет января в народном календаре. Экскурсия.	2	0	2
Экскурсия «Зимний луг». Определение высоты снежного покрова.	2	0	2
Деревья января. Экскурсия «Наблюдение за деревьями и животными зимой».	2	0	2
Игра «Метеолото». Подбор иллюстраций о погоде.	2	0	2
Портрет февраля в народном календаре. Февраль – бокогрей.	2	1	1
Подкормка птиц. Февральские приметы.	2	1	1
Водные ресурсы Рязанской области. Река Ока – главная водная артерия нашего края	2	2	0
Экскурсия по улицам посёлка. Что изменилось в облике за февраль месяц.	2	0	2
Экскурсия на зимний пруд «Прощай, февраль».	2	0	2
Портрет марта в народном календаре. Календарь деревьев. Первые весенние приметы.	2	1	1
Экскурсия в детскую библиотеку. Просмотр мультфильма.	2	0	2
Описание экскурсии. Рисунки на тему увиденного мультфильма.	2	0	2
Народные обычаи встречи весны. Работа с журналами, книгами. Подготовка к сбору материала по этой теме.	2	1	1
Праздник прилёта птиц «Мы вас ждём, товарищи птицы».	2	0	2
Наблюдения за высотой солнца. Весенние признаки	2	1	1

	изменения погоды. Силуэт апреля.			
	Портрет наступающего апреля. Изменения в природе. Апрель водолей.	2	1	1
	Раннецветущие растения нашей местности. Работа с атласом растений.	2	1	1
	Экскурсия Первоцветы на улицах поселка.	2	1	1
	Наша планета просит помощи. Подбор литературы.	2	1	1
	Конкурс рисунков «Наша планета».	2	0	2
3	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	0	2
	<i>Итого</i>	72	23	49

3.2.5. Учебно-тематический план модуля «Поиск»

п/п	Тема занятия	Часов
1	Введение	2
2	История страны – история семьи	15
3	Наш край в истории	9
4	В час великих испытаний	23
5	Я и моё Отечество	21
6	Итоговое занятие	2
	<i>Итого</i>	72

3.2.6. Содержание деятельности модуля «Поиск»

п/п	Тема занятия	Часов
1	Введение	2
1	Вводное занятие. Правила т/б. Начальная аттестация.	1
2	Что означают слова «патриот» и «гражданин».	1
2	История страны – история семьи	15
1	История страны – история семьи.	1
2	Моя родословная.	1
3	Сбор материала по теме «Судьба моего родственника». Создание презентаций.	2
4	Семья и ее роль в жизни.	1
5	Традиции и обычаи моей семьи.	1
6	Профессия моих предков.	2
7	Семейные реликвии.	2
8	Старая фотография рассказала.	2
9	Орден в моей семье.	1
10	Традиции моей семьи.	2
3	Наш край в истории	9
1	Понятие «малая родина».	1
2	Место края в истории России.	1
3	Общая характеристика Рязанского края: – климат; – памятники природы; – растительный мир; – животный мир; – население.	2
4	Природа родного края.	1
5	Знай и изучай свой край.	1
6	Загадочный мир названий.	1

7	Локальное изучение окрестностей	2
4	В час великих испытаний	23
1	Величие подвига народа – победителя в Великой Отечественной войне	2
2	Мемориалы и обелиски Рязанского края.	2
3	Помощь в тылу	2
4	В жизни есть всегда место подвигам (сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны).	2
5	Земляки – Герои Советского Союза.	2
6	... Это нужно не мертвым, это надо живым	1
7	Дети войны. Пионеры-герои.	2
8	Полководцы Победы.	2
9	Песни Великой Отечественной войны.	1
10	Военная техника периода войны.	2
11	Дорогая моя столица.	1
12	Ленинград – город герой.	1
13	Интернет-путешествия по городам-героям и местам великих битв.	1
14	Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне.	2
5	Я и моё Отечество	21
1	Символы России. Обзорная беседа.	1
2	Гимн России.	1
3	Флаг России.	1
4	Основной закон государства.	3
5	Родина в стихах русских поэтов. Конкурс чтецов.	2
6	Конкурс рисунков «Служу России»	1
7	Есть такая профессия – Родину защищать. Воины-интернационалисты.	2
8	Конкурс стихов собственного сочинения о России.	1
9	Мы против терроризма.	2
10	Диспут «За что любят Родину?»	2
11	Национальности России.	3
12	Выставка рисунков о России	2
6	Обобщение и подведение итогов работы за год	2
1–2	Обобщающее занятие. Кем быть и каким быть?	2
	<i>Итого</i>	<i>72</i>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. Цель и задачи

Цель: воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, а также взаимоуважения между детьми разного возраста.

Задачи:

- воспитывать высокую духовную нравственность, любовь к людям и природе;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать упорство, честность, трудолюбие, достижение желаемого результата;
- воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе, умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.

4.2. Формы работы

1. Беседы:

- О соблюдении правил поведения в природе во время экскурсий и походов, а также поездок по родному краю.
- О противопожарной безопасности в помещении и на улице.

- О соблюдении правил дорожного движения.
 - О поведении на водоемах при неокрепшем льде; во время весеннего половодья; в летние каникулы во время купания.
 - Об осторожном обращении с петардами и другой пиротехникой во время праздников.
2. Беседы на тему: «Вырабатываем характер».
- Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы окружающие относились к тебе.
 - Уважай старших, уважай сверстников, не обижай младших.
 - Как ты понимаешь выражение «Красив душой»?
 - Внимательно относись к людям с ОВЗ.
 - Какие черты своего характера ты хотел бы исправить?
 - Не отступай перед трудностями. «Терпение и труд все перетрут» - как вы понимаете эту пословицу?
3. Знакомства - чаепитие вместе с новыми учащимися.
4. Поздравления с днём рождения..
5. Совместное проведение новогодних, рождественских праздников и посиделок, масленичных забав.

4.3. Работа с родителями

1. Индивидуальные беседы с родителями:
- О воспитании чувства уверенности во время проведения экскурсий.
 - О недопустимости пренебрежительного отношения к младшим.
 - О необходимости топографической и картографической грамотности, навыков туризма.
2. Родительские собрания:
- Воспитание детей в духе традиционных семейных ценностей. Экскурсия по отделу музея «Русская изба».
 - Воспитание патриотизма на примере жизни земляков - лесовцев - участников Великой Отечественной войны, локальных войн и трудовых дел жителей поселка, награжденных орденами и медалями СССР и России.

4.4. План воспитательной работы

№	Тема	Задачи	Сроки проведения	Мероприятие
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	сентябрь	Беседа «Мы против террора!»
2.	День учителя	Воспитание уважительного отношения к труду учителя	октябрь	Поздравление педагогов учреждения с профессиональным праздником
3.	4 ноября - «День Народного единства»	Воспитание патриотической и гражданской позиции	ноябрь	Викторина «В единстве наша сила»
4.	28 ноября – День матери	Воспитание уважительного отношения к матери	ноябрь	Поздравление мам
5.	Не шутите с огнём	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	декабрь	«Огонь – мой друг и враг»
6.	Колядки	Воспитание интереса к традициям русского народа	январь	Беседа, игра
7.	День валенка	Воспитание уважительного отношения к русским народным традициям и промыслам	февраль	Праздник «Чудо – валенки»
8.	Где нас подстерегает опасность	Воспитывать у детей внимание и умение правильно реагировать в опасной ситуации	февраль	Игра - викторина «Колесо безопасности»
9.	День добрых дел	Личностный рост и взаимодействие с социумом	март	Квест «Добрые дела»
10.	День птиц	Воспитание бережного отношения к птицам	апрель	Акция «Домик для птиц» изготовление и вывешивание скворечников
11.	День земли	Воспитание бережного отношения к природе	апрель	Беседа
12.	Международный день музеев	Воспитание бережного отношения к культурному наследию	май	Виртуальная экскурсия по музеям Рязанской области
13.	9 Мая — День Победы	Воспитание патриотической и гражданской позиции	май	Участие в митинге

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Календарный учебный график

Модуль / уровень	Наименование темы	Период учебного года (продолжительность обучения)	Количество академических часов в неделю*	Всего академических часов в год
«Край родной 1» Начальный уровень	Вводное занятие	01.09.2023 – 31.05.2024 (36 недель)	2	2
	Наш посёлок		2	40
	Природа в нашем окружении		2	28
	Итоговое занятие		2	2
«Туризм» Начальный уровень	Вводное занятие	01.09.2023 – 31.05.2024 (36 недель)	1	1
	Ориентирование		2	30
	Техника туризма		2	20
	Однодневные походы и экскурсии		2	22
	Итоговое занятие		1	1
«Край родной 2» Базовый уровень	Вводное занятие	01.09.2023 – 31.05.2024 (36 недель)	2	2
	Наш посёлок		2	6
	Ориентирование		2	32
	Природа в нашем окружении		2	14
	Техника туризма		2	14
	Однодневный поход		2	2
	Итоговое занятие		2	2
«Природа в нашем окружении» Базовый уровень	Вводное занятие	01.09.2023 – 31.05.2024 (36 недель)	2	2
	Природа в нашем окружении		2	68
	Итоговое занятие		2	2
«Поиск» Базовый уровень	Вводное занятие	01.09.2023 – 31.05.2024 (36 недель)	2	2
	История страны – история семьи		2	15
	Наш край в истории		2	9
	В час великих испытаний		2	23
	Я и моё Отечество		2	21
	Итоговое занятие		2	2

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

6.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет с рабочими местами на 24 человека (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно- гигиеническим требованиям;
- стол педагога – 1 шт.
- музейная экспозиция «Посёлок Лесной»
- доска
- компасы
- диктофон
- экспозиционные стенды
- витрины
- компьютер
- туристское снаряжение

6.3. Форма аттестации (контроля)

- Наблюдение. Опрос. Анкетирование.
- Тестирование. Выставка.
- Практическая работа.
- Собеседование
- Конкурс
- Стендовый доклад
- Защита проекта
- Мастер-класс.

Начальный уровень: - начальная аттестация – на первых занятиях;
- промежуточная аттестация – вторая декада декабря;
- итоговая аттестация – вторая, третья декада мая.

Базовый уровень: - начальная аттестация – на первых занятиях;
- промежуточная аттестация - вторая декада декабря;
- итоговая аттестация - вторая, третья декада мая.

Текущий контроль проводится в процессе обучения на итоговых занятиях по темам.

При аттестации учитывается участие и результаты в выставках и конкурсах различного уровня: общеучрежденческого, муниципального, районного, областного и всероссийского.

В содержание программы могут быть внесены изменения в зависимости от наличия необходимых материалов, индивидуальной подготовленности обучающихся, учета их интересов и пожеланий.

Диагностика текущего состояния и результативности образовательного процесса на занятиях в объединении проводится на основе методического пособия для педагогов дополнительного образования «Диагностика оценки качества образовательного процесса в творческом объединении».

6.4 Оценочные материалы

Название методики	Автор методики	С какой целью, где и когда применяется
1. Методика микроисследований для определения уровня адаптации ученика на учебном занятии	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: выявление уровня адаптации обучающихся; декабрь, апрель
2. Методика изучения удовлетворённости обучающихся жизнью объединения	Андреев А.А.	Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся жизнью объединения; декабрь, май
3. Методика микроисследования качества личности	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: определение интеллектуального уровня качества личности обучающихся; сентябрь, апрель

В ходе обучения используются систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (КИМы). Диагностика личностного роста.

Таблицы для проведения мониторинга результатов обучения детей представлены в приложении.

6.5. Методическое обеспечение программы

- Электронные ресурсы (CD,DVD): тексты народных песен, фонограммы, слайды фотографий.
- Поэтический и прозаический материал, сценарии праздников.
- Здоровьесберегающие технологии на занятиях по туризму и краеведению
- Конспекты открытых занятий
- Тестовые задания для проверки знаний по теоретической подготовке обучающихся.
- Проектная деятельность.
- Нравственное воспитание.
- Мультимедийные презентации по изучаемым темам
- Задания для проверки знаний (аттестация).
- Цикл воспитательных бесед в форме «Проповеди педагога»:
 - Тема: «Об уважении».
 - Тема: «В сердце ты у каждого родина Россия».
 - Тема: «Умеешь ли ты дружить».
 - Тема: «Каждой вещи своё место»
 - Тема: «О доброте».
 - Тема: «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся

1. Константинов Ю.С. Словарь туриста и краеведа: [учебно-методическое пособие]/Ю.С.Константинов, А. И.Персин; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Буки-Веди, 2018. – 223 с.
2. Словарь юного туриста-краеведа: учебно-методическое пособие/Ю.С.Константинов [идр.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения [идр.]. – М.: ЦНПРО, 2014. – 207 с.

для педагога

1. Болтушкин В.В. Краеведение [Электронный ресурс]/Болтушкин В.В. – Уфа: УГУЭС, 2013. – 130 с.
2. Косова Л.С. Краеведение: учебно-методическое пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. – 138 с.
3. Кривцов В. А. Ландшафты Рязанской области : учебное пособие / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов, С. А. Тобратов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – Рязань : Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2018. – 207 с.
4. Мусаев Ф. А. Географическое распространение растений : учебное пособие / Мусаев Ф. А., Захарова О. А. – Рязань : [б. и.], 2014. – 197 с.
5. Мясников А. Л. Историческая летопись России / А. Л. Мясников. – М. : Вече, 2016. – 370 с.
6. Реализация программ духовно-нравственного воспитания средствами туризма и краеведения: опыт социального партнерства образовательных учреждений города Санкт-Петербурга и Международной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени Александра Александровича Остапца-Свешникова» : сборник / Междунар. общественная орг. «Акад. детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова» [идр.]; [сост.: Г.Н. Ишук [идр.]. – М. [идр.]: МОО Акад. детско-юношеского туризма и краеведения, 2013. – 146 с.
7. Роль дополнительного экологического образования в решении социально-экономических задач городского развития: материалы городского научно-практического семинара (20 ноября 2015 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образовательное учреждение высш. образования г. Москвы «Московский ин-т открытого образования», Гос. бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»; под ред. М.В. Аргуновой, Д.С. Ермакова, Д.В. Моргуна. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 142 с.
8. Туризм и краеведение: дополнительная образовательная программа для учащихся начальной школы: из опыта работы лицея №21 г. Кирова / [Г.А. Русских и др.; науч. ред.: Г.А. Русских]. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015. – 71 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся»

<i>Критерий</i>	<i>Возраст обучающихся (класс)</i>	<i>Показатели воспитанности</i>
Отношение к обществу	1-4;5-8	1.Отношение к родной природе.
		2.Гордость за свою страну.
		3.Забота о коллективе.
	9-11	4.Политическая культура.
		5.Правовая культура.
Отношение к учебному труду и делу	1-4	1.Познавательная активность.
		2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.
		3.Саморазвитие.
		4.Организованность в учении.
	5-8	5.Настойчивость в достижении успеха в учении.
		6.Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.
	9-11	7.Успешность в учении и самообразовании.
		8.Деловитость.
		9.Осознание значимости труда.
Отношение к людям	1-4	1.Уважительное отношение к старшим.
		2.Дружелюбное отношение к сверстникам.
		3.Милосердие.
		4.Честность в отношении с товарищами и взрослыми.
	5-8	5.Товарищество, верность дружбе.
		6.Доброжелательность.
		7.Вежливость и культура поведения.
	9-11	8.Готовность прийти на помощь.
		9.Тактичность и культура поведения.
Отношение к себе	1-4	1.Развитая добрая воля.
		2.Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения.
		3.Организованность и пунктуальность.
		4.Требовательность к себе.
	5-8	5.Забота о своем здоровье.
		6.Самообладание и сила воли.
		7.Стремление к самосовершенствованию.
	9-11	8.Здоровый образ жизни.
		9.Целеустремленность в самоопределении.
		10.Чувство собственного достоинства.

Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (соответственно 3,2,1,0).

Методика изучения социализированности личности обучающегося (для среднего школьного возраста)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных производится с помощью матрицы

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

Методика «Репка»¹

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются следующие вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

Обработка полученных данных: полученные результаты систематизируются с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Память	Сила воли	И т.д.

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.

¹Разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Методика «Наши отношения»²

Цель: выявить степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Обучающемуся предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения дружбы, сплочённости или, наоборот, конфликтности предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплочённый.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, и конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
5. Наш коллектив недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в таком коллективе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит сам член коллектива.
4. В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует педагог.
5. В нашем коллективе не принято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного члена коллектива показывает, как он себя ощущает в коллективе.

²Составлена по книге Л.М. Фридман.