

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Лесновский Дом детского творчества
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим Советом
МБУ ДО Лесновский ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2023 № 28
Директор Ю.А. Семина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ШЬЮ САМА»**

Направленность программы: художественная
Срок освоения: 3 года и более
Трудоёмкость: 576 часов
Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Сибилева Ольга Васильевна

р.п. Лесной
2023

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО	3
1.2. Направленность	3
1.3. Адресат программы.....	3
1.4. Условия набора.....	3
1.5. Условия формирования групп	3
1.6. Отличительная особенность.....	3
1.7. Уровень программы	3
1.8. Объём и срок освоения программы.....	4
1.9. Формы обучения.....	4
1.10. Виды занятий и формы подведения итогов.....	5
1.11. Актуальность	5
1.12. Новизна программы	6
1.13. Педагогическая целесообразность	6
2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Учебная программа 1-го года обучения.....	7
3.1.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения	8
3.1.2. Содержание деятельности 1-го года обучения	9
3.2. Учебная программа 2-го года обучения (базовый уровень)	10
3.2.1. Тематический план 2-го года обучения	11
3.2.2. Содержание деятельности 2-го года обучения	11
3.3. Учебная программа 3-го года обучения (продвинутый уровень)	12
3.3.1. Тематический план 3-го года обучения	13
3.3.2. Содержание деятельности 3-го года обучения	13
3.4. Учебная программа группы «Мастерицы».....	14
3.4.1. Тематический план группы «Мастерицы»	15
3.4.2. Содержание деятельности группы «Мастерицы»	15
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	16
4.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	16
4.2. План воспитательной работы на учебный год	16
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
5.1. Календарный учебный график.....	18
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
6.1. Материально-техническое обеспечение	19
6.2. Методическое обеспечение программы.....	19
6.3. Форма аттестации (контроля)	20
6.4. Оценочные материалы.....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО

Данная программа позволяет заниматься с детьми разного уровня физического и психического развития, оказывает помощь и поддержку одарённым детям. Представленную программу можно рассматривать как тематически направленную, развивающую творческие способности обучающихся, доступную в любом образовательном и культурном учреждении практически каждому ребенку.

1.2. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шью сама» имеет художественную направленность.

1.3. Адресат программы

Настоящая программа предназначена для детей и подростков от 7 до 17 лет. В ходе занятий они обучаются изготовлению костюмного ассортимента, аксессуаров и дополнительных предметов к костюму, мягкой игрушки, лоскутному шитью. Программа ориентирована на развитие творческого потенциала каждого ребёнка, на освоение новых технологий.

1.4. Условия набора

Принимаются все желающие. Дети приходят в объединение без специального отбора и подготовки. Набор детей в объединение в течение года возможен на основе тестирования их практических знаний и умений, если он соответствует уровню освоения программы на конкретный период времени. С вновь пришедшими занятия проходят индивидуально.

1.5. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту, но также допускается формирование разновозрастных групп. Численность обучающихся в группах – от 8 до 11 человек.

1.6. Отличительная особенность

Программа предлагает более углубленное изучение предмета, чем на уроках технологии в школе. Примерное содержание тем и разделов формировалось на основе пожеланий детей и взрослых. Темы и разделы могут изучаться в зависимости от возможностей, желания и заинтересованности каждого ребенка. Такой подход даёт возможность каждому ребенку выбрать задание по своему желанию и возможностям. Необходимость разноуровневого подхода к развитию каждого ребёнка обусловлена уровнем его личностного развития.

1.7. Уровень программы

Программа предусматривает три уровня освоения: ознакомительный, базовый и продвинутый

Ознакомительный уровень предполагает минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение навыков работы в разных техниках.

Количество детей в группе не более 11. Работа групповая и частично индивидуальная. Обучающиеся закрепляют школьные знания, полученные на уроках трудового обучения, и углубляют знания и навыки по специальным предметам. Знакомятся с оборудованием, инструментами, изучают и выполняют ручные стежки, строчки, учат терминологию работ, изучают состав, свойства и строение ткани. В течение

года дети шьют мягкую игрушку, одежду для куклы, занимаются лоскутной техникой. С вновь пришедшими занятия проходят индивидуально. В конце года по материалам проведения итоговой аттестации и согласно изготовленному ассортименту дети переходят на 2-й год обучения, а отстающие остаются на 1-й год и продолжают осваивать программу, тем самым обеспечивается выбор индивидуального маршрута освоения программы.

Базовый уровень предполагает углубленное изучение разных техник шитья, умение их самостоятельно применять и комбинировать при выполнении творческих заданий.

Более подробно изучают конструирование, моделирование и технологию пошива одежды на себя и на куклу простых фасонов. Осваивают умение моделировать выкройки, самостоятельно работать с журналами мод, реставрировать одежду, шить одежду по готовым выкройкам. В начале года в объединение, в исключительных случаях принимаются дети, если они по результатам аттестации и собеседования имеют знания по программе 1-го года обучения, полученные в системе общего образования.

Продвинутый уровень предполагает сотрудничество взрослого и ребенка на основе индивидуальных образовательных планов, проектной деятельности и проблемного обучения.

Более углубленное изучение теории, самостоятельная работа по универсальным лекалам, с журналами мод, усложнение технологии обработки отдельных узлов изделия (карманов, застежек, воротников и т.д.).

По завершению 3-го года обучения ребенок умеет выбрать модель, костюм, подобрать ткань, фурнитуру, аксессуары, самостоятельно раскроить по лекалам, смоделировать ее, изготовить костюм, самостоятельно выбрать тему, проработать композицию лоскутного шитья, изготовить панно лоскутной техникой.

Основу образовательного процесса составляет индивидуальная работа с каждым обучающимся, так как костюмы разработаны на конкретную фигуру, ткань дорогостоящая, модели трудоемкие по обработке. В результате полного освоения курса обучения, воспитанники могут в дальнейшем выбрать профессию: художника-модельера, портного технолога.

1.8. Объем и срок освоения программы

Объем программы - 3 года и более (576 часов).

Ознакомительный уровень (первый год обучения) - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа - 144 часа в год.

Базовый уровень (второй год обучения) - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа - 144 часа в год.

Продвинутый уровень:

третий год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа - 144 часа в год.

группа «Мастерица» - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа - 144 часа в год.

Продолжительность одного занятия (академический час) – 45 минут.

1.9. Формы обучения

Форма обучения очная.

Для обучения по программе «Шью сама» используются групповые, мелкогрупповые и индивидуальные формы работы.

Группы продвинутого уровня помогают группам базового и стартового уровней.

В обучении применяются словесные, практические, игровые, наглядные, проектно-конструкторские, проблемные методы обучения, ориентированные на самостоятельный поиск ответов с использованием таблиц, чертежей.

Уровень подготовки к обучению определяется начальной аттестацией. При реализации индивидуальной формы работы применяются методы наставничества, оформление индивидуальных маршрутов.

1.10. Виды занятий и формы подведения итогов

Виды занятий:

- практическое занятие;
- мастер-классы;
- создание проектов;
- праздник;
- экскурсия.

Формы подведения итогов:

- защита проектов;
- показ мод;
- конкурс;
- выставка.

Культурологические и воспитательные аспекты реализации программы включают в себя:

- изучение истории костюма;
- изучение истории лоскутного шитья и традиций народов России;
- встречи с ветеранами войны и труда, работниками службы быта;
- посещение выставок, музеев;
- экскурсии в ателье поселка и знакомство с работой службы быта;
- посещение библиотек и самостоятельный поиск необходимых теоретических и практических материалов;
- подготовку и участие в выставках, ярмарках, смотрах, конкурсах, фестивалях.

1.11. Актуальность

Одежда является составной частью материальной и духовной культуры общества, с одной стороны, это материальные ценности, созданные человеческим трудом и удовлетворяющие определенные потребности, с другой стороны - произведение декоративно-прикладного искусства, эстетически преобразующее облик человека. Вместе с архитектурными сооружениями, предметами труда и быта, одежда отражает развитие производительных сил определенного исторического периода, климатические условия страны обитания, национальные особенности жизни народа и его представление о красоте.

Понятия «одежда» и «костюм» во многом сходны, но имеют существенное различия. Одежда включает в себя различные виды покровов человеческого тела: белье, платье, чулочно-носочные изделия, обувь, головные уборы. Связанные единство назначения и использования, дополненные аксессуарами, украшениями, прической, гримом эти предметы составляют костюм. Именно костюм является выразителем социальной и индивидуальной характеристики человека, его возраста, пола, характера, эстетического вкуса, безраздельно сливаясь с физическим обликом человека, костюм формирует его в соответствии с общественным эстетическим и нравственным идеалом. Это очень важный аспект в формировании личности ребенка. Изделия ручной работы имеют огромную ценность и популярность.

Разноуровневая программа позволяет заниматься с детьми разного уровня физического и психического развития, оказывает помощь и поддержку одарённым детям.

Представленную программу можно рассматривать как тематически направленную, развивающую творческие способности обучающихся, доступную в любом образовательном и культурном учреждении практически каждому ребенку.

1.12. Новизна программы

В данной программе представлены сочетания разных видов деятельности и, в то же время, эта деятельность взаимосвязана. На начальном этапе дети шьют мягкие игрушки ручными стежками, получают начальные навыки шитья. Затем начинают шить одежду на кукол и на себя. Используя конструктивно-проектный метод и проблемное обучение.

Это дает возможность раскрыть свои способности, опираясь на истоки народного творчества и выбрать модуль по интересу, а также попробовать свои силы во всех модулях.

В результате 3-х годичного обучения воспитанник сможет моделировать и шить одежду на себя, ориентироваться в веяниях моды.

Программа включает в себя 6 образовательных блоков:

1. Мягкая игрушка.
2. Одежда на куклу.
3. Одежда на себя
4. Лоскутная техника в современном костюме.
5. Аксессуары и дополняющие предметы для костюмов.

Разноуровневая система программы позволяет вновь поступившему обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать заниматься понравившимся делом. Это даёт ребенку возможность использовать свои таланты, позволяя педагогу работать с различными категориями детей.

1.13. Педагогическая целесообразность

В процессе создания разнообразной одежды, мягкой игрушки, дети знакомятся со схемами, чертежами, эскизами, учатся работать с инструментами и различными материалами. В дальнейшем дети сами составляют эскизы, работают над дизайном изделия, защищают свои проекты и доказывают их применение.

Главная задача педагога – помочь детям развить свои способности, раскрыть свою индивидуальность, проявить свои личностные качества.

Все это явилось основанием для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы по швейному делу «Шью сама».

Данная программа призвана создать условия для саморазвития и социализации личности, что очень важно для подрастающего поколения. Она стимулирует учащихся к творчеству и формирует интерес к выбору профессии.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для творческого самовыражения личности ребенка через приобретения умений и навыков технологии шитья.

Задачи

Обучающие:

- учить детей работать с оборудованием, инструментами, тканями;
- учить технологиям и особенностям изготовления различных изделий;
- знакомить с историей костюма и направлениями моды;
- знакомить с историей и технологией лоскутного шитья;
- учить навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом;
- содействовать в профессиональном самоопределении детей.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, сообразительность;
- развивать усидчивость, аккуратность, внимание, наблюдательность;
- развивать творческое воображение;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать учащихся в атмосфере доверия и сотрудничества для раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка;
- воспитывать упорство, честность, трудолюбие, стремление к достижению желаемого результата;
- воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе;
- воспитывать умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.

Предполагаемые результаты освоения программы

Личностные:

- развитие логического мышления, внимания, наблюдательности;
- формирование ответственности и самостоятельности;
- развитие фантазии, художественного вкуса;
- формирование самооценки;
- развитие усидчивости, глазомера, мелкой моторики;

Метапредметные:

- умение планировать свои действия;
- умение работать в коллективе;
- умение самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут;
- умение объективно оценивать свои работы.

Предметные:

- знание специальной терминологии;
- умение работать с оборудованием и инструментами;
- знание технологий и особенностей изготовления различных изделий;
- умение работать с различными тканями, самостоятельно подбирать необходимый для работы материал;
- умение работать с опорными схемами, инструкционными картами, эскизами, лекалами, выкройками и на основе их создавать свои авторские работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебная программа 1-го года обучения

Организационные формы работы: групповые, мелкогрупповые, индивидуальные.

Каждое занятие проводится в доступной форме, с демонстрацией рисунков, чертежей, наглядных пособий. Учитывается экономное расходование материалов. В процессе занятия используются знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, урока технологии, природоведения и т.д. Обращается внимание на экологические аспекты

Темы занятий по теоретической и практической части программы 1-го года обучения построены по степени сложности изготавливаемых изделий. Обучение ведется согласно принципу: от простого к сложному, т.е. от строчек, швов, прихваток до пошива мягкой игрушки и лоскутной техники.

Цель: ознакомление учащихся с основами шитья.

Задачи 1-го года обучения (ознакомительный уровень)

обучающие:

- Учить детей работать с оборудованием, инструментами, тканями.

- Знакомить с историей и технологией лоскутного шитья.
- Учить навыкам работы с иглой, утюгом.

развивающие:

- Развивать усидчивость, аккуратность, внимание, наблюдательность.
- Развивать познавательные интересы, творческие способности детей.

воспитательные:

- Воспитывать упорство, честность, трудолюбие, стремление к достижению желаемого результата.
- Воспитывать доброжелательность, взаимоуважение.

результаты

Метапредметные:

- уметь правильно готовиться к занятию;
- уметь подбирать необходимый материал для работы;
- правильно использовать инструменты и приспособления при работе с тканью;
- уметь переводить на ткань выкройку;
- уметь применять цветовую гамму;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь оформлять и оценивать изделия.

Предметные:

- знать свойства и виды ткани;
- знать технологию изготовления мягкой игрушки;
- знать технологию изготовления одежды на куклу;
- знать основные приёмы лоскутной техники.

Личностные:

- познавательный интерес;
- развитие психических процессов;
- учиться быть самостоятельным;
- развитие навыков сотрудничества.

3.1.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, пожарная безопасность. Начальная аттестация.	4	2	2	Тестирование
2.	Общие сведения об оборудовании, стежках, строчках, швах, материалах и отделках.	24	6	18	Беседа, опрос
3.	Блок 1. Пошив мягкой игрушки (ручными стежками).	40	4	36	Практическая деятельность
4.	Блок 2. Изготовление одежды на куклу.	36	4	32	Практическая деятельность
5.	Блок 3. Лоскутики.	36	4	32	Практическая деятельность
6.	Итоговое занятие.	4	0	4	Итоговая аттестация

	ИТОГО:	144	20	124
--	--------	-----	----	-----

3.1.2. Содержание деятельности 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая часть – 2 ч

Задачи, планы работы объединения, содержание занятий. Организация рабочего места: оборудование, инструменты, приспособления для работы и способы их хранения. ТБ, ППБ, ОТ при работе с электрическим утюгом.

Практическая деятельность – 2 ч

Работа с инструментами (ножницами, резцом, иглами, и т.д.). Начальная аттестация обучающихся.

Тема 2. Общие сведения об оборудовании, стежках, строчках, швах, материалах и отделках.

1. Ручные стежки, строчки – 12 ч.

Теория – 2 ч. Организация рабочего места и основные навыки правильной посадки при выполнении ручных работ. Понятия «стежок», «строчка», «шов». Классификация ручных стежков: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные и петельные. Терминология ручных работ. Технические условия выполнения ручных стежков.

Практическая деятельность – 10 ч

Выполнение прямых, косых, крестообразных, петлеобразных и петельных стежков на ткани.

2. Материаловедение. – 12 ч.

Теория – 4 ч. Общие свойства волокон, их классификация. Состав, строение и свойства тканей. Ткацкое переплетение: простое, мелкоузорчатое, определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Оптические свойства, колорит, рисунок и окраска тканей. Ассортимент тканей (х/б, льняных, шелковых, шерстяных) по строению, свойствам, назначению. Швейные нитки, их свойства и назначение.

Практическая деятельность – 8 ч

Работа с кусочками ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, нити, основ ассортимента ткани.

Блок 1. Пошив мягкой игрушки (ручными стежками)

Теоретическая часть – 4 ч

Раскрой мягкой игрушки из х/б ткани, меха, льняных тканей. Технология работы с разными тканями.

Практическая деятельность – 36 ч

Пошив мягких игрушек: собачка, поросенок, тигренок, черепаха, ёжик и др.

Блок 2. Изготовление одежды на куклу

Теоретическая часть – 4 ч

Выбор моделей, ткани. Технология вметывания и втачивания рукавов, соединение лифа и юбки, обработка изделия.

Практическая деятельность – 32 ч

Пошив бального платья для куклы (подготовка выкройки, раскрой, обработка деталей платья, соединение лифа и юбки, вметывание и втачивание рукавов в пройму. В.Т.О. платья. Подбор и пришивание фурнитуры.). Пошив брюк для куклы (подготовка выкроек, раскрой ткани, обметка деталей, В.Т.О. деталей, сборка деталей, окончательная обработка изделия).

Блок 3. Лоскутики

Теоретическая часть – 4 ч

Народные узоры из лоскутиков. Разнообразие узоров из лоскутиков. Применение лоскутиков для изготовления различных предметов (прихваток, одеял, панно, и т.д.). Природа цвета. Закономерности цветовых сочетаний. Шаблоны.

Практическая деятельность – 32 ч

Ёжик (подбор ткани по цвету, раскрой по шаблонам, шитье на основу, обработка краев изделия.). Изготовление прихватки для горячего «Курочка». (Подготовка шаблонов. Подбор ткани. Раскрой и шитье салфетки. ВТО салфетки). Сумка.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практическая деятельность – 4 ч

Подведение итогов за прошедший учебный год. Оформление выставок, стендов. Подготовка к общему празднику и участие в нем.

3.2. Учебная программа 2-го года обучения (базовый уровень)

Цель: формирование навыков шитья и работы с оборудованием и инструментами.

Задачи

обучающие:

- учить детей работать с оборудованием, инструментами, тканями;
- учить технологиям и особенностям изготовления различных изделий;
- знакомить с историей костюма и направлениями моды;
- знакомить с историей и технологией лоскутного шитья;
- учить скоростным навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом;
- учить снимать мерки;
- содействовать в профессиональном самоопределении детей.

развивающие:

- развивать логическое мышление, сообразительность;
- развивать усидчивость, аккуратность, внимание, наблюдательность, творческое воображение;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей.

воспитательные:

- воспитывать упорство, честность, трудолюбие, достижение желаемого результата.
- воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе, умение работать и выполнять коллективные работы и передавать свои знания другим.

Результаты

Метапредметные:

- знать терминологию;
- уметь самостоятельно исправлять несложные неполадки в швейной машине (замена игл, обрыв нитей, наладить качество стежков и т.д.);
- уметь снимать мерки;
- уметь с помощью шаблонов строить различные фасоны одежды;
- уметь рационально и экономно использовать материал;
- уметь работать с цветом при составлении композиции;
- уметь применять аксессуары, совершенствовать модель по собственному замыслу;
- уметь проявлять самостоятельность при планировании своей деятельности.

Предметные:

- знать технологию пошива изделия на себя;

- знать понятия композиция, орнамент, эскиз, цветовые сочетания;
- знать минимальные сведения о профессии швеи.

Личностные качества:

- развитие навыков сотрудничества;
- учиться находить партнеров по интересам;
- учиться работать в группе, в команде.

3.2.1. Тематический план 2-го года обучения

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теорет.	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Практическая деятельность
2.	Общие сведения об оборудовании	14	6	8	Беседа, анкетирование
3.	Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (на швейной машине)	42	8	34	Участие в конкурсе
4.	Модуль 2. Изготовление мягкой мебели для куклы	42	4	38	Практическая деятельность
5.	Модуль 3. Пошив изделий на себя	40	10	30	Практическая деятельность
6.	Итоговое занятие	4	0	4	
	<i>ИТОГО:</i>	<i>144</i>	<i>29</i>	<i>115</i>	

3.2.2. Содержание деятельности 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая часть – 1 ч

Задачи, планы объединения на новый учебный год. Закрепление знаний по ТБ, ППБ, ПДД, ОТ. Терминология. Знакомство с образцами, работа с журналами мод. Работа с инструментами и принадлежностями.

Практическая деятельность. – 1 ч

Снятие мерок друг с друга, уточнение своих выкроек. Начальная аттестация обучающихся.

Тема 2. Общие сведения об оборудовании

Теоретическая часть – 6 ч

История создания швейных машин. Классификация швейных машин: отечественных и зарубежных. Основные рабочие органы швейных машин. Неполадки и способы их устранения. Технический уход за швейными машинами. Оборудование для влажно-тепловых работ. (ВТО). Организация уютного рабочего места, положение корпуса при ВТО, терминология ВТР. Технические условия и упражнения по выполнению ВТР.

Практическая деятельность – 8 ч

Выполнение заданий на ткани: приутюживание, проутюживание, разутюживание, заутюживание, оттягивание, сутюживание, отпаривание, декатирование. Работа на швейных машинах без заправки на бумаге и с заправкой на ткани.

Блок 1. Пошив мягкой игрушки (на швейной машине)

Теоретическая часть – 8 ч

Раскрой деталей по готовым выкройкам. Технология пошива отдельных деталей (голова, изготовление лица, лапок). В.Т.О. деталей.

Практическая деятельность – 34 ч

Пошив игрушек: тигрёнок – 12 ч, заяц – 12 ч, куклы – 24 ч.

Блок 2. Изготовление мягкой мебели для куклы

Теоретическая часть – 4 ч

Технология изготовления мягкой мебели для кукол.

Практическая деятельность – 38 ч

Мягкое кресло. Выбор модели, изготовление шаблонов, подбор ткани, раскрой ткани, обработка деталей (спинка, сиденье, подлокотники), сборка изделия, окончательная отделка. Шкаф для белья. Выбор модели, изготовление шаблонов, подбор ткани, раскрой ткани, обработка деталей (навесные полочки, петли для полочек), сборка изделия (внутренние и внешние детали), окончательная отделка.

Блок 3. Пошив изделий на себя

Теоретическая часть – 10 ч

Вид лекала. Технические условия на раскрой. Работа с журналами мод. Подготовка изделия к примерке и ее проведение. Технологическая последовательность обработки изделия: вытачек, рельефов, низа и т.д. Дефекты и их исправление. Окончательная отделка.

Практическая деятельность – 30 ч

Пошив юбки. Выбор модели и ее моделирование. Подготовка ткани к раскрою, обмеловка, раскрой. Подготовка изделия к примерке и ее проведение. Пошив изделия, исправление дефектов, проверка качества. ВТО изделия. Пошив топики. Выбор модели, перевод выкроек из журнала, с подгонкой по своим меркам. Подготовка ткани к раскрою, раскрой, подготовка изделия к примерке и ее проведение, уточнение после примерки, пошив, дефекты и их исправление, окончательная отделка изделия.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практическая деятельность – 4 ч

Итоговая аттестация. Подготовка выставочных работ. Оформление выставки. Участие в празднике ДДТ.

3.3. Учебная программа 3-го года обучения (продвинутый уровень)

Цель: совершенствование навыков шитья и работы с оборудованием.

Задачи

обучающие:

- учить технологиям и особенностям изготовления одежды;
- учить создавать эскизы, проекты, авторские работы;
- учить подбирать материал для работы;
- учить скоростным навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом;
- содействовать в профессиональном самоопределении детей.

развивающие:

- развивать логическое мышление, сообразительность;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- формировать устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- формировать навыки самостоятельной работы.

воспитательные:

- воспитывать доброжелательность;
- воспитывать взаимоуважение и взаимовыручку;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Результаты

Метапредметные:

- уметь создавать эскизы;
- уметь разрабатывать проекты;
- уметь создавать авторские работы, используя изученные технологии;
- уметь оказать помощь в изготовлении изделия, передать полученные знания.

Предметные:

- уметь моделировать и шить одежду простого покроя;
- уметь самостоятельно выбирать модели и выкройки;
- уметь работать с универсальными лекалами;
- уметь контролировать процесс изготовления;
- уметь выбирать ткань, фурнитуру;
- должны знать технологию обработки плечевых изделий с втачным рукавом;
- технические условия соединения рукава с изделием;
- знать технологию разработки проекта;
- знать модные тенденции.

Личностные качества:

- устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);

3.3.1. Тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теорет.	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие	4	1	3	Тестирование
2.	Проектирование плечевых изделий простых покроев	36	6	30	Практическая деятельность
3.	Изготовление изделий по выбору	40	10	30	Защита проекта
4.	Применение лоскутной техники в современном костюме	30	6	24	Дизайн костюма
5.	Выполнение аксессуаров и дополняющих костюмы предметов	30	10	20	Дизайн костюма
6.	Итоговое занятие	4	0	4	
	<i>ИТОГО:</i>	<i>144</i>	<i>33</i>	<i>111</i>	

3.3.2. Содержание деятельности 3-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть – 1 ч

Задачи, планы объединения, закрепление знаний по технике безопасности, терминологии, Работа с образцами, журналами мод, построение лекал или работа с универсальными лекалами.

Практическая деятельность – 3 ч

Снятие мерок друг с друга, уточнение своих выкроек. Начальная аттестация учащихся.

Тема 2. Проектирование плечевых изделий простых покроев.

Теоретическая часть – 6 ч

Моделирование рукавов реглан, полу реглан по основе выкройки с втачными рукавами. Построение изделия с цельнокройными рукавами мягкой формы.

Практическая деятельность – 30 ч

Моделирование простого втачного рукава.

Тема 3. Изготовление изделий по выбору

Теоретическая часть – 10 ч

Понятие о пропорции, ритме, цвете, силуэте, линиях и деталях в одежде. Обработка отдельных узлов изделия не предусмотренных программой. Работа по готовым лекалам.

Практическая деятельность – 30 ч

Работа с универсальными лекалами, подгонка лекал по своим размерам. Выбор изделий, ткани, фурнитуры, раскрой, подготовка изделия к примерке, примерка, уточнение после примерки, пошив, окончательная отделка. Дефекты и способы их устранения.

Тема 4. Применение лоскутной техники в современном костюме

Теоретическая часть – 6 ч

Изучение народного костюма. Работа с журналами мод.

Практическая деятельность – 24 ч

Дизайн современного костюма с применением лоскутной техники. Раскрой, подготовка изделия к примерке, примерка, уточнение после примерки, пошив. Дефекты и способы их устранения.

Тема 5. Выполнение аксессуаров и дополняющих костюмы предметов

Теоретическая часть – 10 ч

Назначение и способы их выполнения.

Практическая деятельность – 20 ч

Выполнение аксессуаров из ткани и нетрадиционных материалов.

Тема 6. Итоговое занятие

Практическая деятельность – 4 ч

Итоговая аттестация. Оформление выставки.

3.4. Учебная программа группы «Мастерицы»

Цель: совершенствование навыков шитья и работы с оборудованием.

Задачи

обучающие:

- учить технологиям и особенностям изготовления одежды;
- учить создавать эскизы, проекты, авторские работы;
- учить подбирать материал для работы;
- учить скоростным навыкам работы с иглой, швейной машиной, утюгом;
- содействовать в профессиональном самоопределении детей.

развивающие:

- развивать логическое мышление, сообразительность;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- формировать устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- формировать навыки самостоятельной работы.

воспитательные:

- воспитывать доброжелательность;
- воспитывать взаимоуважение и взаимовыручку;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Результаты

Метапредметные:

- уметь создавать эскизы;
- уметь разрабатывать проекты;
- уметь создавать авторские работы, используя изученные технологии;
- уметь оказать помощь в изготовлении изделия, передать полученные знания.

Предметные:

- уметь моделировать и шить одежду простого покроя;
- уметь самостоятельно выбирать модели и выкройки;
- уметь работать с универсальными лекалами;
- уметь контролировать процесс изготовления;
- уметь выбирать ткань, фурнитуру;
- должны знать технологию обработки плечевых изделий с втачным рукавом;
- технические условия соединения рукава с изделием;
- знать технологию разработки проекта;
- знать модные тенденции.

Личностные качества:

- устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);

3.4.1. Тематический план группы «Мастерицы»

№ п\п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практ. деятельность	
1.	Вводное занятие	4	1	3	Тестирование
2.	Проектирование и моделирование юбки	36	6	30	Практическая деятельность
3.	Изготовление изделий по выбору	40	10	30	Защита проекта
4.	Перенос вытачки лифа изделия	30	6	24	Дизайн костюма
5.	Ремонт одежды	30	10	20	Показ изделий
6.	Итоговое занятие	4	0	4	
	<i>ИТОГО:</i>	<i>144</i>	<i>33</i>	<i>111</i>	

3.4.2. Содержание деятельности группы «Мастерицы»

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть – 1 ч

Задачи, планы объединения, закрепление знаний по технике безопасности, терминологии, Работа с образцами, журналами мод, построение лекал или работа с универсальными лекалами.

Практическая деятельность – 3 ч

Снятие мерок друг с друга, уточнение своих выкроек. Аттестация учащихся на начало учебного года по материалам аттестации.

Тема 2. Проектирование и моделирование юбки.

Теоретическая часть – 6 ч

Особенности технологии построения выкроек юбок различных моделей. Особенности пошива.

Практическая деятельность – 30 ч

Изготовление выкройки и пошив изделия по выбору.

Тема 3. Изготовление изделий по выбору

Теоретическая часть – 10 ч

Построение выкроек панно, мягких игрушек и т.д.

Практическая деятельность – 30 ч

Изготовление мягких игрушек, панно и т.д. по выбору обучающихся..

Тема 4. Перенос вытачки лифа изделия

Теоретическая часть – 6 ч

Изучение особенностей моделирования лифа изделий.

Практическая деятельность – 24 ч

Раскрой, подготовка изделия к примерке, примерка, уточнение после примерки, пошив изделия.

Тема 5. Моделирование современного костюма с применением народных мотивов

Теоретическая часть – 10 ч

Использование народных мотивов в моделировании изделий.

Практическая деятельность – 20 ч

Дизайн современного костюма с использованием народных мотивов. Раскрой, подготовка изделия к примерке, примерка, уточнение после примерки, пошив.

Тема 6. Итоговое занятие

Практическая деятельность – 4 ч

Итоговая аттестация. Подготовка изделий и показ моделей.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- воспитывать творческую составляющую личности ребёнка в атмосфере доверия и сотрудничества;
- воспитывать способность к самооценке;
- воспитывать взаимопонимание, милосердие, культуру общения, умение делать людям добро.

4.2. План воспитательной работы на учебный год

№	Тема	Задачи	Сроки проведения	Мероприятие
	Работа с родителями	Объединить усилия педагога и родителей в воспитании личности ребенка	сентябрь	Беседа перед началом учебного года
	День учителя	Воспитывать уважение к профессии учителя	октябрь	Беседа, изготовление подарков
	Покров – осенний	Воспитание интереса к	октябрь	Беседа, изготовление

	праздник	традициям русского народа		панно
	День пожилых людей	Воспитывать уважение к пожилым людям, старшему поколению	сентябрь - октябрь	Беседа «Возраст мудрости», подготовка подарков
	День матери	Воспитывать уважение к мамам	ноябрь	Беседа, подготовка подарков
	Пожар – это очень опасно	Воспитывать бережное отношение окружающему миру, ответственность за него	ноябрь	Беседа, изготовление конкурсных поделок
	Новый год	Воспитание интереса к традициям русского народа	декабрь	Беседа. Изготовление новогодних подарков и игрушек
	Дружба	Воспитывать ответственное отношение к общению с другими людьми	декабрь	Беседа «Друг познаётся в беде»
	Светлый праздник Рождества	Воспитание интереса к традициям русского народа	октябрь	Беседа, изготовление панно, игрушек
	Святочные гадания	Воспитывать интерес к русским национальным традициям и обычаям	январь	Раз в Крещенский вечерок девушки гадали
	Праздник Крещения	Воспитывать интерес к русским национальным традициям и обычаям	январь	Беседа
	День Защитника Отечества	Воспитывать патриотическую и гражданскую позиции	февраль	Беседа, изготовление подарков
	8 Марта	Воспитывать уважение и любовь к матери.	март	Праздник мам, изготовление подарков
	Великий праздник Пасхи	Воспитание интереса к традициям русского народа	апрель	Беседа. Изготовление поделок к празднику
	День космонавтики	Воспитание интереса к истории покорения космического пространства	Апрель	Беседа, изготовление поделок
	9 Мая – День Победы	Воспитывать патриотическую и гражданскую позиции	май	Участие в акциях, изготовление сувениров ветеранам
	22 июня - День памяти и скорби	Воспитывать патриотическую и гражданскую позиции	Июнь	Участие в мероприятиях

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Календарный учебный график

Год обучения / уровень	Наименование темы, модуля	Период учебного года (продолжительность обучения, уч. недель)	Академических часов в неделю*	Академических часов в год
1-й год обучения Начальный уровень	Вводное занятие. Техника безопасности, пожарная безопасность. Начальная аттестация.	Сентябрь (0,5)	2	2
	Общие сведения об оборудовании, стежках, строчках, швах, материалах и отделках.	Сентябрь (2,5) Октябрь (4)	4	24
	Пошив мягкой игрушки (ручными стежками).	Октябрь (1) Ноябрь (4) Декабрь (4) Январь (1)	4	40
	Изготовление одежды на куклу.	Январь (2) Февраль (4) Март (3)	4	36
	Лоскутики.	Март (1) Апрель (4) Май (3,5)	4	36
	Итоговое занятие.	Май (0,5)	2	2
2-й год обучения Базовый уровень	Вводное занятие	Сентябрь (0,5)	2	2
	Общие сведения об оборудовании	Сентябрь (3,5)	4	14
	Модуль 1. Пошив мягкой игрушки (на швейной машине)	Октябрь (5) Ноябрь (4) Декабрь (1,5)	4	42
	Модуль 2. Изготовление мягкой мебели для куклы	Декабрь (2,5) Январь (3) Февраль (4) Март (1)	4	42
	Модуль 3. Пошив изделий на себя	Март (3) Апрель (4) Май (3)	4	40
	Итоговое занятие	Май (1)	4	4
3-й год обучения Продвинутый уровень	Вводное занятие	Сентябрь (1)	4	4
	Проектирование плечевых изделий простых кроев	Сентябрь (3) Октябрь (5) Ноябрь (1)	4	36
	Изготовление изделий по выбору	Ноябрь (3) Декабрь (4) Январь (3)	4	40
	Применение лоскутной техники в современном костюме	Февраль (4) Март (3,5)	4	30
	Выполнение	Март (0,5)	4	30

	аксессуаров и дополняющих костюмы предметов	Апрель (4) Май (3)		
	Итоговое занятие	Май (1)	4	4
4-й год обучения «Мастерницы» Продвинутый уровень	Вводное занятие	Сентябрь (1)	4	4
	Проектирование и моделирование юбки	Сентябрь (3) Октябрь (5) Ноябрь (1)	4	36
	Изготовление изделий по выбору	Ноябрь (3) Декабрь (4) Январь (3)	4	40
	Перенос выточки лифа изделия	Февраль (4) Март (3,5)	4	30
	Ремонт одежды	Март (0,5) Апрель (4) Май (3)	4	30
	Итоговое занятие	Май (1)	4	4

*Продолжительность одного занятия – 45 минут

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет на 12 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- стол педагога – 1шт.
- Инструменты и материалы: швейные машины, шпульные колпачки, шпульки, масло машинное, отвертки, иглы машинные, булавки, ножницы, сантиметры, нитки, видеомagneтофон, видеокассеты, DVD, диски, линейки, карандаши, ластик, точилка, фломастер, мел ученический, бумага для выкроек, клей, калька, миллиметровая бумага, клей, универсальные лекала, пособия по моделированию, плакаты, образцы по узловой обработки изделий, фурнитура, куклы.

6.2. Методическое обеспечение программы

1. Дополнительная разноуровневая модульная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шью сама».
2. Иллюстрации народного костюма, в том числе с. Новая Пустынь и с. Алехово.
3. Иллюстрации моды из журналов «Бурда».
4. Электронные ресурсы (CD, DVD): тексты народных песен, фонограммы, слайды фотографий.
5. Поэтический и прозаический материал, сценарии праздников.
6. Использование ИКТ на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.
7. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.
8. Конспект «Вшивание молнии в изделие».
9. Конспект «Шитьё игольницы».
10. Тестовые задания для проверки знаний по теоретической подготовке обучающихся.
11. Цикл занятий по шитью мягкой игрушки.
12. Проектная деятельность.
13. Нравственное воспитание.
14. Противопожарная безопасность.
15. Народный костюм.
16. Технология изготовления текстильной куклы «Пожарник».
17. Мастер-класс по изготовлению лоскутного панно «Встреча у колодца».

18. Разработка и внедрение компонентов здоровьесберегающей технологии:
 1. комплекс физминуток.
 2. комплекс упражнений для глаз, рук и спины.
19. Мультимедийные презентации и игровые технологии (подвижные и народные игры, народный костюм).
20. Разработка и внедрение методических рекомендаций для родителей и детей по швейному делу.
21. Задания для проверки знаний (начальная, промежуточная и итоговая аттестации).
22. Выкройки мягких игрушек и одежды.
23. Цикл воспитательных бесед в форме «Проповеди педагога»:
 1. Тема: «Об уважении».
 2. Тема: «В сердце ты у каждого родина Россия».
 3. Тема: «Умеешь ли ты дружить».
 4. Тема: «Твой стиль поведения».
 5. Тема: «Каждой вещи своё место»
 6. Тема: «О доброте».
 7. Тема: «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой».
24. Выкройки мягкой игрушки: лошадка, ёжик, зайчик, слонёнок, лев, тигр, кукла – Тильда.
25. Выкройки одежды на куклу Барби: повседневное платье, бальное платье, брюки, зимнее пальто.
26. Выкройки одежды для девочек: юбка, пижама, фартук, топик.
27. Шаблоны панно: «Рождество», «Церковь», «Портрет», «Встреча у колодца», «Новогодняя радость», «Мартовские коты», «Победа!»

6.3. Форма аттестации (контроля)

1. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.
2. Тестирование. Выставка.
3. Практическая деятельность.
4. Творческая карта учащегося
5. Защита проекта
6. Мастер-класс.

1 год обучения: - начальная аттестация – на первых занятиях;
 - промежуточная аттестация – вторая декада декабря;
 - итоговая аттестация – вторая, третья декада мая.

2 год обучения: - начальная аттестация – на первых занятиях;
 -промежуточная аттестация - вторая декада декабря;
 -итоговая аттестация - вторая, третья декада мая.

3 год обучения: - начальная аттестация - на первых занятиях;
 - промежуточная аттестация - вторая декада декабря;
 - итоговая аттестация - вторая, третья декада мая.

Текущий контроль проводится в процессе обучения на итоговых занятиях по темам.

При аттестации по программе обучающимся учитывается их участие и результаты в выставках и конкурсах различного уровня: общеучрежденческого, муниципального, районного, областного и всероссийского.

В содержание программы могут быть внесены изменения в зависимости от наличия необходимых материалов, индивидуальной подготовленности обучающихся, учета их интересов и пожеланий.

Диагностика текущего состояния и результативности образовательного процесса на занятиях в объединении проводится на основе методического пособия для педагогов дополнительного образования «Диагностика оценки качества образовательного процесса в творческом объединении».

6.4 Оценочные материалы

Название методики	Автор методики	С какой целью, где и когда применяется
1. Методика микроисследований для определения уровня адаптации ученика на учебном занятии	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: выявление уровня адаптации обучающихся; декабрь, апрель
2. Методика изучения удовлетворённости обучающихся жизнью объединения	Андреев А.А.	Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся жизнью объединения; декабрь, май
3. Методика микроисследования качества личности	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: определение интеллектуального уровня качества личности обучающихся; сентябрь, апрель

В ходе обучения используются систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (КИМы). Диагностика личностного роста.

Таблицы для проведения мониторинга результатов обучения детей представлены в приложении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся

1. Андреева Р. П. Лоскутное шитье / Р. П. Андреева. – СПб. : Литера, 2001. – 93 с.
2. Егорова Р. И. Учись шить : Кн. для учащихся сред.шк. возраста / Р. И. Егорова, В. П. Монастырская. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 1989. - 156 с.
3. Костикова И. Ю. Школа лоскутной техники / И. Костикова. – М. : Мир книги, 2010. - 191 с.
4. Орлова Л. В Азбука моды : [Для детей] / Л. Орлова. – М. : Просвещение, 1989. - 175 с.
5. Пэчворк : лоскутный шедевр за 3 дня / сост. Кашин С. П. – М. : ЭнтрастТрейдинг, 2015. - 254 с.
6. Ращупкина С. Ю. Лоскутное шитье и аппликация / С. Ю. Ращупкина. – М. : РИПОЛ классик, 2011. - 254 с.

для педагога

1. Женская одежда. Моделирование / [Топоровская Н. А.]. - М. : Мир книги, 2005 (Н.Новгород : ГИПП Нижполиграф). - 319 с.
2. Каминская Е. А. Мягкие игрушки своими руками : подробные описания, понятные выкройки, яркие иллюстрации / Е. Каминская. – М.: Эксмо, 2013. – 64 с.
3. Лысенко Л. Н. Юбка от «А» до «Я» : учебно-методическое пособие / Л. Н. Лысенко. - Волгоград : Изд-во ВГПУ : Перемена, 2006 (Волгоград : Тип.изд-ва «Перемена»). - 136 с.;
4. Максимова М. В. Лоскутики/ М. Максимова, М. Кузьмина. - М. : ЭКСМО-пресс, 1998. - (Заботы маленькой хозяйки).
5. Максимова М. В. Школа рукоделия : Лоскутики. Вышивка. Макраме / М. Максимова, М. Кузьмина. - М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. - 230 с.
6. Максимова М. В. Мозаика лоскутных узоров [Электронный ресурс] / М. Максимова, М. Кузьмина, Н. Кузьмина. – М. :Эксмо, 2013. - 63 с.
7. Мишенина С.Ю. Диагностика оценки качества образовательного процесса : методическое пособие для педагогов дополнительного образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/01/26/metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov>
8. Мода и Стиль / [гл. ред. М. Аксенова]. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. - 476 с.
9. Нагель О. И. Художественное лоскутное шитье : Основы лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута : Учеб.-метод. пособие для учителя / О.И. Нагель. - 2-е изд., дораб. - М. :Шк. Пресса, 2004. - 95 с.
10. Фридман Л. М. Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2004. – 480 с. – (Советы психолога)
11. Чемодурова Т. И. Мягкая игрушка своими руками : 30 оригинальных изделий / Т. Чемодурова. – М.: Мартин, 2014. - 127 с.
12. Чурзина Н. О. Игрушки своими руками / Н. Чурзина. – М. : ОЛМА-пресс ; СПб. : Нева, 1999. – 187 с. - (Мягкая игрушка).
13. Энциклопедия моды. – СПб. : Литера, 1997. – 409 с.

Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся»

<i>Критерий</i>	<i>Возраст обучающихся (класс)</i>	<i>Показатели воспитанности</i>
Отношение к обществу	1-4; 5-8	1. Отношение к родной природе.
		2. Гордость за свою страну.
		3. Забота о коллективе.
	9-11	4. Политическая культура.
		5. Правовая культура.
Отношение к учебному труду и делу	1-4	1. Познавательная активность.
		2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.
		3. Саморазвитие.
		4. Организованность в учении.
	5-8	5. Настойчивость в достижении успеха в учении.
		6. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.
	9-11	7. Успешность в учении и самообразовании.
		8. Деловитость.
		9. Осознание значимости труда.
Отношение к людям	1-4	1. Уважительное отношение к старшим.
		2. Дружелюбное отношение к сверстникам.
		3. Милосердие.
		4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми.
	5-8	5. Товарищество, верность дружбе.
		6. Доброжелательность.
		7. Вежливость и культура поведения.
	9-11	8. Готовность прийти на помощь.
		9. Тактичность и культура поведения.
Отношение к себе	1-4	1. Развитая добрая воля.
		2. Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения.
		3. Организованность и пунктуальность.
		4. Требовательность к себе.
	5-8	5. Забота о своем здоровье.
		6. Самообладание и сила воли.
		7. Стремление к самосовершенствованию.
	9-11	8. Здоровый образ жизни.
		9. Целеустремленность в самоопределении.
		10. Чувство собственного достоинства.

Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (соответственно 3, 2, 1, 0)

Методика изучения социализированности личности обучающегося (для среднего школьного возраста)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных производится с помощью матрицы

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

Методика «Репка»¹

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются следующие вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

Обработка полученных данных: полученные результаты систематизируются с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Память	Сила воли	И т.д.

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.

¹Разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Методика «Наши отношения»²

Цель: выявить степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Обучающемуся предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения дружбы, сплочённости или, наоборот, конфликтности предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплочённый.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, и конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
5. Наш коллектив недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в таком коллективе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит сам член коллектива.
4. В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует педагог.
5. В нашем коллективе не принято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного члена коллектива показывает, как он себя ощущает в коллективе.

²Составлена по книге Л.М. Фридман.