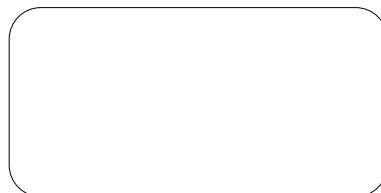


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Лесновский Дом детского творчества
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим Советом
МБУ ДО Лесновский ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО Лесновский ДДТ
от 31.08.2023 № 28



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
волонтерского отряда
«ЮНЫЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ»**

Направленность программы:
социально-гуманитарная
Срок освоения: 1 год
Трудоёмкость: 144 часа
Возраст обучающихся: 10-17 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Митряшов Иван Алексеевич

р.п. Лесной
2023

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО, направленность.....	3
1.2. Адресат программы.....	3
1.3. Условия набора.....	3
1.4. Условия формирования групп.....	3
1.5. Отличительная особенность.....	3
1.6. Уровень программы	3
1.7. Объём и срок освоения программы.....	3
1.8. Форма обучения.....	3
1.9. Виды занятий и формы подведения итогов	3
1.10. Актуальность	4
1.11. Новизна.....	4
1.12. Педагогическая целесообразность.....	4
2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3.1. Учебный план	6
3.2. Содержание программы обучения.....	7
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	8
4.1. Цель и задачи	8
4.2. План воспитательной работы.....	9
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
5.1. Язык реализации программы	10
5.2. Календарный учебный график.....	10
5.3. Формы аттестации (контроля)	11
5.4. Оценочные материалы	11
5.5. Методическое обеспечение	12
5.6. Материально-техническое обеспечение	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО, направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные добровольцы» (далее – программа) включена в образовательную программу учреждения и имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа модифицированная, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 10-17 лет, имеющих желание заниматься волонтерской деятельностью.

1.3. Условия набора

Принимаются все желающие. Наличие специальных знаний и умений не требуется.

1.4. Условия формирования групп

Группа разновозрастная.

В течение года возможен дополнительный набор обучающихся на основе собеседования.

1.5. Отличительная особенность

Данная программа является модифицированной. Одной из задач организации образовательного процесса является укрепление семейных ценностей, на занятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на практических занятиях – присутствие родителей. Это способствует развитию и укреплению семейного добровольчества, что в свою очередь формирует здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка.

В программе реализуется принцип наставничества. Волонтеры старшего возраста помогают младшим развить навыки выполнения работ по благоустройству и организуют самоуправление через наставническую деятельность в формате «Ученик – ученик». Модель работы наставника:

- Я расскажу, ты послушай
- Я покажу, ты посмотри
- Сделаем вместе
- Сделай сам, я помогу
- Сделай сам и объясни, почему так.

Важной составляющей программы является использование метода коллективных дел, что способствует проявлению творческих способностей, умению работать в команде, распределять обязанности и т.д.

1.6. Уровень программы

Уровень программы «Юный доброволец» начальный (стартовый).

1.7. Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год.

Объем программы составляет 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (всего 4 часа в неделю).

Продолжительность одного занятия (академический час) 45 минут.

1.8. Форма обучения

Обучение по программе проходит в очной форме.

1.9. Виды занятий и формы подведения итогов

Программа предусматривает групповые, мелкогрупповые и индивидуальные виды занятий.

Аудиторные виды занятий:

- лекция;

- беседа;
- дискуссия;
- создание проектов;
- демонстрация фильмов.

Внеаудиторные виды занятий:

- поход;
- экскурсия;
- акция;
- военно-спортивные игры, учения.

Формы подведения итогов:

- тестирование;
- анкетирование;
- конкурс;
- защита проекта

Каждое занятие специфично по своей цели, структуре и задачам, поэтому занятия могут проходить по месту адресной деятельности (объект благоустройства, ремонта, строительства; музейный отдел, библиотека, парк или улица поселка и т.д.).

1.10. Актуальность

В настоящее время актуальность волонтерского движения всё больше возрастает. Волонтерство пользуется большим вниманием со стороны государства и становится реальным ресурсом общественного развития.

Добровольчество является важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

1.11. Новизна

В настоящее время организованное волонтерское движение требует соответствующей подготовки, которую дети смогут получить в рамках обучения по программе «Юный доброволец». Программа подразумевает вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность путем участия в социально-значимых мероприятиях, акциях, а также содействует в реализации собственных социальных проектов.

1.12. Педагогическая целесообразность

Участие детей и подростков в волонтерской деятельности способствует формированию нравственных качеств личности, активной гражданской позиции, равнодушию.

Активное участие в волонтерском движении способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как: рост потребительских тенденций, распространение социальной пассивности, погружение в виртуальную реальность, распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель: формирование коммуникативных и нравственных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

обучающие:

- обучать методикам организации мероприятий;
- знакомить с технологиями социальных акций и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- знакомить с интерактивными методами обучения;
- обучать методике социального проектирования;

развивающие:

- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать активную деятельность;

воспитательные:

- формировать и укреплять семейные ценности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать активную гражданскую позицию (содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране);
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношения к социальному служению как к норме жизни.

Предполагаемые результаты освоения программы***Личностные:***

- формирование активной гражданской позиции;
- положительное отношение к добровольческой деятельности;
- умение проводить рефлексию;
- умение говорить о своих эмоциях и проблемах;
- умение отстаивать свое мнение;
- умение ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование сплоченности коллектива волонтеров;
- развитие творческих способностей, потребности в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыка взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и оценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знание истории и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- владение основными способами организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности;
- предоставление разнообразных возможностей добровольческой работы желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- разработка и внедрение программ добровольчества в МБУ ДО Лесновский ДДТ, как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и подростков;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практическая деятельность	
1.	Вводное занятие. Инструктаж ТБ	4	2	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Современное добровольческое движение	4	2	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3.	Культура общения	8	2	6	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
4.	Психологическая подготовка волонтеров	14	6	8	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе, сочинение «Кто такой доброволец»
5.	Лидерство в волонтерском объединении	8	4	4	Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6.	Игровые технологии в работе волонтера	8	4	4	Беседа, наблюдение, тест-игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7.	Информационные технологии в работе волонтера	14	6	8	Творческое задание: проект игровой программы праздника
8.	Основы проведения социальных дел	12	4	8	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Подготовка акции, игры, классного часа по пропаганде ЗОЖ
10.	Социальное волонтерство	24	4	20	Подготовка мероприятия по проведению адресной помощи
11.	Эковолонтеры	14	2	12	Подготовка мероприятия на

					экологическую тему
12.	Патриотическое волонтерство	24	2	22	Участие в акциях и мероприятий, посвященных Дню Победы, Дням Воинской Славы, памятным и юбилейным датам
13.	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация. Тестирование
	Итого	144	46	98	

3.2. Содержание программы обучения

1. Вводное занятие (4)

Теоретическая часть(2): Знакомство с задачами. Заповеди волонтеров. Правовые основы волонтерства. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Знакомство в группе. Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Подведение итогов

2. Современное добровольческое движение (4)

Теоретическая часть (2): Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование.

Практическая часть (2): Распределение поручений в отряде. Совместное составление плана работы на год. Организация участия в подготовке к празднованию Дня Учителя.

3. Культура общения (8)

Теоретическая часть (2): Современный человек – грамотный человек. Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (6): Викторина «Грамотей». Конкурс-размышление «Доброволец – это...?». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

4. Психологическая подготовка волонтеров (14)

Теоретическая часть (6): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности - детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (8): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность», «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Ролевая игра «Свои и чужие».

5. Лидерство в волонтерском объединении (8)

Теоретическая часть (4): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социально-эмоциональный лидер. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (4): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Обучающимся предлагается самостоятельно выполнить задания после показа или объяснения педагога.

6. Игровые технологии в работе волонтера (8)

Теоретическая часть(4): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (школьный лагерь, объединение дополнительного образования). Игровая программа. Понятие. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (4): Разучивание и проведение игр для разного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Организация спортивных и военно-патриотических игр.

7. Информационные технологии в работе волонтера (14)

Теоретическая часть (6): Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (8): Показ видеороликов. Практикум: работа над созданием видеоролика

8. Основы проведения социальных дел (12)

Теоретическая часть (4): Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (8): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Выполнение предложенных заданий после показа или объяснения педагога.

9. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8)

Теоретическая часть (4): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (4): тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

10. Социальное волонтерство (24)

Теоретическая часть(4): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

Практическая часть(20): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка.

11. Эковолонтеры (12)

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть (12): Помощь эковолонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии.

12. Патриотическое волонтерство (24)

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история Великой Отечественной войны.

Практическая часть (22): Помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Будем помнить», «Вспомним всех поименно» и других. Организация акций в поддержку СВО: «Окопная свеча», «Своих не бросаем», «Талисман добра», «Письмо солдату» и др. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в отдел музея «Военная История». Создание тематических видео роликов. Обсуждение.

13. Итоговое занятие (2)

Практическая часть (2): Итоговая аттестация. Тестирование.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. Цель и задачи

Цель: формирование нравственных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, патриотизма.

Задачи:

- формировать и укреплять семейные ценности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать активную гражданскую позицию (содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране);

- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношения к социальному служению как к норме жизни.

4.2. План воспитательной работы

№	Тема	Задачи	Сроки проведения	Мероприятие
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	сентябрь	Игра-путешествие с логическими заданиями «Мы против террора!»
2.	День народного единства	Воспитание патриотической и гражданской позиции	ноябрь	Викторина «В единстве наша сила»
3.	День неизвестного солдата	Воспитание уважительного отношения к истории страны и Великой Отечественной войны	декабрь	Акция «Будем помнить!»
4.	День Защитника Отечества	Воспитание уважительного отношения к российской армии	февраль	Проведение военно-спортивной игры
5.	День воинской славы России	Воспитание патриотической и гражданской позиции	апрель	Проведение спортивного состязания «Ледовое побоище»
6.	Годовщина аварии на Чернобыльской АЭС	Воспитание патриотической и гражданской позиции	апрель	Акция «Атомный солдат». Участие в митинге. Встреча с участниками ликвидации аварии
7.	Вахта Памяти	Воспитание патриотической и гражданской позиции	май	Участие в акции «Вахта Памяти»
8.	9 Мая – День Победы	Воспитание патриотической и гражданской позиции	май	Участие в митинге, торжественных мероприятиях и акциях
9.	День памяти и скорби	Воспитание патриотической и гражданской позиции	июнь	Участие в митинге. Акция «Свеча памяти»
10.	День России	Воспитание патриотической и гражданской позиции	июнь	Проведение спортивно-военной игры «Зарничка»
11.	День с. Новая Пустынь, день с. Алехово, день посёлка Лесной	Воспитание уважения и любви к малой родине	август	Участие в праздничных мероприятиях
12.	День Государственного флага	Воспитание патриотической и гражданской позиции	август	Проведение спортивно-патриотического праздника «Наш флаг – наша гордость»
13.	Уборка могил ветеранов Великой Отечественной войны	Воспитание патриотической и гражданской позиции	В течение года	Акция «Мы помним»
14.	Благоустройство	Воспитание	В	Акция «Мы помним»

	территории памятника павшим за Родину в годы Великой Отечественной войны в с. Алехово и памятника воинам-землякам с. Новая Пустынь	патриотической и гражданской позиции	течение года	
15.	Благоустройство территории Храма Александра Невского	Воспитание патриотической и гражданской позиции	В течение года	«Под покровом Александра Невского»

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Язык реализации программы

В соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (русский).

5.2. Календарный учебный график

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Сен	Окт	Нояб	Дек	Ян	Фев	Март	Апр	Май
1.	Вводное занятие. Инструктаж ТБ	4	2				2				
2.	Современное добровольческое движение	4	4								
3.	Культура общения	8		2	2	1	1	2			
4.	Психологическая подготовка волонтеров	14	2	1	2	1	2	2	2	2	
5.	Лидерство в волонтерском объединении	8		2	2	1	1	2			
6.	Игровые технологии в работе волонтера	8	2		2	4					
7.	Информационные технологии	14	2	1	2	2	1	2	2	2	

	в работе волонтера										
8.	Основы проведения социальных дел	12	2	2	2	1	1	2	1		1
9.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8		2	2	2	2				
10.	Социальное волонтерство	24	2	2		2	2	2	6	6	2
11.	Эковолонтеры	14		2					2	6	4
12.	Патриотическое волонтерство	24	2	2	4	4	4	6	5		11
	Итоговое занятие	2									2
	Количество учебных часов	144	18	16	18	18	16	18	18	16	20

Дата начала и окончания учебного периода: с 01 сентября по 31 мая.

5.3. Формы аттестации (контроля)

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

5.4. Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и оценка подготовленных мероприятий.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные».

Способы проверки результатов освоения программы

- систематическое участие в волонтерских мероприятиях;
- контрольное тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности обучающегося (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Лучший волонтерский проект» и т.д.;
- участие в форумах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;

- организация, реализация социально-значимых проектов;
- создание авторских социально-значимых проектов.

Формы фиксации результатов

- ведение журнала учёта мероприятий;
- портфолио волонтера;
- банк фото и видео материалов;
- отзывы жителей;
- статьи в СМИ.

5.5. Методическое обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио - видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы о Великой отечественной войне, интернациональных войнах и конфликтах, о прошлой и современной истории России.

Используемые практики, технологии и методы

Программа разработана с учётом трёх компонентов деятельности:

- гуманизация процесса;
- индивидуализация подход;
- демократизация.

Это дает возможность в рамках реализации программы обучающемуся раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

Деятельность и технологии работы

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;

- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой*.

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объём, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Беседа. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам

сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Методы воспитания

- *Метод формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- *Метод организации деятельности:* приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- *Метод стимулирования:* поощрение, наказание соревнование.

5.6. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки и т.д.

Символика и атрибутика: бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

Средства обучения: ноутбук; видеопроектор, учебные столы и стулья.

Кадровое обеспечение

Программу реализовывает педагог дополнительного образования МБУ ДО Лесновский ДДТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретьева У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).